

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"MONTAGNOLA - GRAMSCI"  
via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142 Firenze  
Tel. 055 700148  
e-Mail : [fiic841003@istruzione.it](mailto:fiic841003@istruzione.it)  
web: <http://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>  
Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FIIC841003

# P.T.O.F. 2025-2028

Delibera n. 61 del Collegio Docenti del 14/01/2025

Delibera n. 20 del Consiglio Istituto del 16/01/2025

## INTEGRAZIONI a.s. 2025-2026

L'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Montagnola Gramsci" di Firenze per l'anno scolastico 2025-2026 è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 07/10/2025 con delibera n. 45 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20 novembre 2025 con delibera n. 103



**Il nostro Istituto aderisce al progetto "Scuole che promuovono salute", che mette al centro della vita scolastica l'importanza della salute, degli studenti, del**

**personale scolastico e delle famiglie, intesa come stato di completo benessere fisico, mentale e sociale, con la finalità di promuovere il benessere psico-fisico e sociale.**

Il progetto specifico "Scuole che promuovono la salute" si inserisce in un più ampio movimento di innovazione della scuola finalizzato a trasformare l'apprendimento e l'ambiente scolastico. L'obiettivo prioritario è quello di creare un ambiente scolastico che consideri la salute e il benessere di alunni, personale e comunità non solo come oggetto di studio, ma come parte integrante di tutte le attività, dal curriculum alle relazioni interpersonali e all'organizzazione degli spazi. Le "scuole che promuovono la salute" si caratterizzano per un approccio globale e sistemico al benessere, volto a rafforzare le capacità degli individui di prendersi cura di sé stessi e a promuovere stili di vita sani.

Le azioni proposte considerano la promozione della salute non come un'esperienza isolata, ma integrata in tutti gli aspetti della vita scolastica e per il benessere della comunità scolastica

si pone l'obiettivo è migliorare e proteggere la salute di tutti i soggetti che la compongono, non solo degli studenti.

Educare alla salute significa fornire ai ragazzi le competenze e le conoscenze per acquisire benessere attraverso i propri comportamenti e sforzi e promuovere stili di vita sani richiede impegno ad agire per prevenire le malattie, promuovere il benessere mentale e prevenire le dipendenze, e per far questo la scuola deve diventare un luogo dove si apprende attivamente e si sviluppano competenze e valori.

La promozione della salute è considerata nel nostro Istituto come una attività quotidiana che prende spunto dal concetto più ampio di educazione alla cittadinanza attiva e comprende le politiche per una scuola sana, l'ambiente fisico e sociale dell'Istituto, i legami con i partner (comuni, associazioni, servizi sanitari...).

La nostra comunità professionale assegna grande importanza alla promozione della salute nella consapevolezza formativa che i giovani in buona salute hanno maggiori probabilità di apprendere in modo più efficace, il rendimento scolastico è strettamente dipendente dal benessere della persona, la serenità può aiutare a migliorare

l'apprendimento e sostenere il successo formativo ed esiste una correlazione tra il livello di istruzione e un migliore stato di salute.

Far in modo che i nostri ragazzi si trovino bene a scuola e si relazionino con adulti competenti riduce poi la probabilità dell'insorgere di comportamenti a rischio e determina l'opportunità di ottenere migliori risultati a livello scolastico. La scuola è anche luogo di lavoro per il personale e contesto in cui è possibile mettere in pratica un'efficace promozione della salute a beneficio di tutto il personale e conseguentemente degli studenti.

Sul piano didattico e della maturazione delle competenze il nostro Istituto considera che l'educazione alla salute è un'attività di comunicazione e comporta un percorso di apprendimento e di insegnamento che integra un lavoro sulle conoscenze, sulle rappresentazioni/opinioni, atteggiamenti sui comportamenti, sui valori, sulle capacità individuali e sul pensiero critico, impegnandosi a privilegiare metodologie che condividono anche un approccio partecipativo.

## **Percorsi di ricerca-azione**

**La ricerca-azione nella scuola è una metodologia ciclica e collaborativa che coniuga teoria e pratica per risolvere problemi concreti legati all'insegnamento e all'apprendimento. Il processo, basato sull'auto-riflessione e sull'intervento attivo degli insegnanti, prevede fasi di pianificazione, azione, valutazione e riflessione continua per generare cambiamenti migliorativi nel contesto educativo.**

Sono attivati percorsi di ricerca-azione sulle tematiche:

- ✓ **“Il Disturbo di Attenzione e/o Iperattività (ADHD) o Disturbo Oppositivo provocatorio (DOP) nella scuola”**

L'associazione AIDAI Toscana (Associazione Italiana Disturbi di Attenzione e Iperattività-sezione Toscana) collaborerà con l'Istituto comprensivo Montagnola Gramsci

con l'obiettivo di rendere gli insegnanti più consapevoli delle varie caratteristiche degli alunni **con difficoltà comportamentali**, sia che presentino solo qualche caratteristica del quadro, sia di alunni con diagnosi definita del tipo Disturbo di Attenzione e/o Iperattività (ADHD) o Disturbo Oppositivo provocatorio (DOP).

- ✓ **“Alleati nella crescita: ricostruire il legame scuola-famiglia”**

L'associazione Netforpp propone un percorso di ricerca azione rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, con l'obiettivo di sviluppare **competenze relazionali e comunicative** indispensabili per instaurare un dialogo costruttivo con le famiglie.

- ✓ **“Accogliere e includere gli alunni con background migratorio – Buone pratiche”**

Il Centro di alfabetizzazione “Giufà” del Comune di Firenze collaborerà con i docenti con l'obiettivo di condividere buone pratiche di accoglienza ed inclusione degli alunni e delle famiglie con **background migratori**, individuando sia gli interventi già in atto che quelli da adottare.

- ✓ **“Co-costruire un piano di miglioramento tra identità pedagogica, relazione educativa e ambienti di apprendimento innovativi”**

I docenti della scuola dell'infanzia saranno accompagnati dalla **Prof.ssa Ponzeveroni** in un percorso di **ricerca-azione** volto a promuovere una riflessione condivisa sull'importanza della **relazione educativa**, del **clima relazionale** e del **setting** come elementi fondamentali per favorire il **benessere** e l'**apprendimento dei bambini**.

l'obiettivo del percorso è quello di **costruire un ambiente educativo positivo**, accogliente e stimolante, nel quale ogni bambino possa sentirsi riconosciuto, ascoltato e valorizzato nelle proprie potenzialità. attraverso momenti di osservazione, confronto e sperimentazione didattica, i docenti saranno guidati a:

- analizzare le proprie pratiche educative;
- riflettere sul valore della relazione adulto-bambino e bambino-bambino;
- ripensare gli spazi e i tempi della sezione come strumenti di apprendimento;
- favorire la costruzione di un clima di fiducia, cooperazione e rispetto reciproco.

la **ricerca-azione** permetterà di integrare teoria e pratica, mettendo in luce come la qualità delle relazioni e dell'ambiente incida profondamente sui processi di crescita e di apprendimento dei bambini in età prescolare

## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2025-2026**

Oltre ai progetti e alle attività correlate ai nuclei tematici delineati nel P.T.O.F. 2025-2028, per l'anno scolastico in corso si prevede l'attuazione di ulteriori interventi, finalizzati al potenziamento e all'ampliamento dell'offerta formativa

### **Progetti di Istituto**

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “La panchina gialla”</b>  <b>Il progetto si inserisce nel quadro normativo vigente e nelle linee di indirizzo ministeriali in materia di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il progetto si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere una cultura del rispetto, della legalità e della responsabilità digitale</li> <li>2. Prevenire l'insorgere di fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso l'educazione socio-emotiva e la cittadinanza digitale</li> <li>3. Sensibilizzare studenti, docenti e famiglie sui rischi connessi all'uso improprio delle tecnologie</li> <li>4. Fornire strumenti per riconoscere, affrontare e contrastare situazioni di disagio e prevaricazione</li> <li>5. Creare una rete di protezione intorno ai minori, coordinando scuola, famiglia e servizi territoriali</li> <li>6. Intervenire tempestivamente in caso di episodi conclamati, con modalità educative e riparative</li> </ol>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il progetto “La Panchina Gialla” si articola in incontri formativi differenziati per età e competenze, condotti da docenti esperti in</p>

	collaborazione con la Polizia Postale e delle Comunicazioni. Questa sinergia tra competenze pedagogiche e istituzionali garantisce un approccio educativo completo, che unisce la dimensione formativa a quella della legalità e della sicurezza.
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e dei tre ordini di scuola
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Giornata da grandi”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Facilitare il passaggio sereno dei bambini dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria</p> <p>Creare un ponte tra i due ordini di scuola attraverso attività condivise, incontri e scambi di informazioni tra docenti.</p> <p>Affrontare il momento del passaggio in modo graduale, armonico e meno ansioso per i bambini.</p> <p>Stabilire un raccordo tra i due ordini di scuola attraverso esperienze e attività condivise.</p> <p>Far conoscere ai bambini i nuovi spazi, i docenti e i futuri compagni di classe per facilitare l'inserimento.</p> <p>Assicurare coerenza e continuità tra i percorsi didattici e metodologici delle due scuole, migliorando la collaborazione tra i docenti.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Le attività spesso includono laboratori creativi, visite alla scuola primaria e la creazione di materiali didattici che introducano i piccoli al nuovo ambiente.</p> <p>I bambini di 5 anni visiteranno la scuola primaria ed esploreranno gli spazi, incontrando gli alunni più grandi e gli insegnanti.</p> <p>Realizzazione di cartelloni tematici su argomenti legati alla scuola</p> <p>Giochi cooperativi e percorsi motori</p>
<b>Destinatari</b>	Sezione cinque anni scuole infanzie classi quarte scuole primarie
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Settimana da grandi”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Facilitare il passaggio degli alunni nel nuovo grado scolastico</p> <p>Aiutare gli alunni ad affrontare la transizione tra i due ordini di scuola in modo sereno e graduale.</p> <p>Promuovere la conoscenza reciproca tra gli studenti, gli insegnanti e l'ambiente della scuola secondaria di primo grado.</p>

	Assicurare un percorso educativo e curriculare coerente ed organico Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica Creare un legame tra i diversi gradi di scuola
<b>Tipologie di Interventi</b>	Le attività proposte mirano a ridurre ansie e incertezze per l'ingresso in una nuova scuola ed a creare un percorso educativo più organico e coerente. Le iniziative prevedono incontri tra gli alunni delle due scuole, attività interdisciplinari e laboratoriali, visite delle scuole medie, la condivisione di esperienze tra insegnanti. Gli alunni delle classi quinte della primaria incontreranno gli studenti delle prime medi e. Visiteranno la scuola secondaria di primo grado per familiarizzare con gli ambienti e gli spazi. Verranno organizzate attività comuni tra le scuole e progetti di collaborazione per rafforzare il legame tra i diversi livelli. I docenti della scuola secondaria di primo grado presenteranno, ai futuri studenti, l'organizzazione, le discipline e le attività
<b>Destinatari</b>	Classe quinte scuole primarie e classi scuola secondaria
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Scuola In canto”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Distinguere i suoni in base ai loro parametri, decodificare semplici partiture, eseguire collettivamente brani vocali Sviluppare la capacità di ascolto critico, l'espressione personale e la comprensione dei significati musicali Sviluppare competenze musicali e sociali attraverso il canto corale, la collaborazione e l'ascolto reciproco.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Le attività si focalizzano sul riconoscimento e sulla classificazione di elementi musicali come ritmo e timbro, sull' esplorazione di diversi generi e culture musicali, l'interpretazione di brani musicali attraverso il disegno, la produzione e la lettura di partiture con simboli non convenzionali e l'esecuzione di brani corali. Rielaborazione vocale dei brani letti, ascoltati ed analizzati, tratti dal repertorio della musica tradizionale. Prove d'insieme vocale.
<b>Destinatari</b>	Classi quinte scuole primarie e classe seconda scuola secondaria
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Biblioteca verticale d’istituto”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Prendersi cura e rilanciare la biblioteca dell’istituto</p> <p>Riorganizzare lo spazio</p> <p>Catalogare il patrimonio librario</p> <p>Incentivare la lettura e promuovere l'integrazione della biblioteca nelle attività didattiche</p> <p>Valorizzare la biblioteca come centro di apprendimento</p> <p>Favorire il piacere della lettura e l'accesso alle informazioni</p> <p>Sviluppare competenze critiche negli studenti attraverso iniziative di lettura e l'uso di risorse digitali</p> <p>Migliorare le competenze di lettura, ricerca ed uso critico delle informazioni, sviluppando anche le abilità sociali e di cittadinanza.</p> <p>Coinvolgere la comunità locale e creando sinergie ed iniziative comuni</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Riqualificazione ed allestimento della biblioteca di Istituto per trasformarla in luogo accogliente e funzionale, potenzialmente anche come spazio per la consultazione di risorse digitali.</p> <p>Catalogazione ed ordinamento dei libri, anche attraverso un catalogo online, e garantire un incremento costante del patrimonio librario.</p> <p>Promozione del piacere e dell'abitudine alla lettura attraverso la proposta di attività come prestiti, laboratori, letture ad alta voce e iniziative a tema.</p> <p>Utilizzo sistematico della biblioteca nelle attività scolastiche, attraverso un raccordo tra le risorse librarie a disposizione e le tematiche del curriculum e promuovendo iniziative di ricerca bibliografica.</p>
<b>Destinatari</b>	Tutto l’istituto
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Musica in crescendo”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Rendere la musica uno strumento per comprendere e vivere una storia, coinvolgendo i bambini sul piano emotivo, motorio e cognitivo</p> <p>Ascoltare brani musicali collegandoli a emozioni o a elementi di una storia. Per Usare la musica per descrivere personaggi o ambienti di un libro</p> <p>Leggere e raccontare storie accompagnando la narrazione con la musica</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Il progetto considera una metodologia ludica, esperienziale ed inclusiva e si focalizza sullo sviluppo delle capacità relazionali e della creatività. Le attività dovrebbero prevedere anche l'ascolto guidato, il movimento e, nella scuola primaria, la progressiva introduzione alla lettura musicale.



	Verranno privilegiate le metodologie che sviluppano la collaborazione il dialogo ed il confronto e le esperienze pratiche per perfezionare le capacità musicali degli alunni.
<b>Destinatari</b>	Scuola infanzia Sansovino, classi quinte e quarte scuole primarie
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	<b>Anno scolastico 2025-2026</b>

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Summer camp”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	La proposta di un centro estivo in lingua inglese “Summer camp” nel nostro Istituto nasce dall’esigenza di far vivere ai nostri studenti un’esperienza di “Full Immersion” in lingua inglese, nella propria città, che possa includere tutti, dai più piccoli ai più grandi. Un’occasione di apprendimento in un contesto divertente, con la presenza di tutor anglofoni provenienti da tutto il mondo che garantiscono una originale quanto unica esperienza multiculturale multiculturale.
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Sarà proposto un approccio inclusivo e una metodologia ludico-didattica “Learning by doing” che favorirà il coinvolgimento emotivo, affettivo e razionale dello studente.</p> <p>Le attività saranno differenziate in base alle conoscenze e all’età e proposte in piccoli gruppi composti da 9/12 studenti, coordinati da un tutor madrelingua. Strumenti utili saranno gli “Activity books”, graduati e differenziati per livelli corrispondenti ai livelli del Framework Europeo.</p> <p>Saranno, inoltre, affiancati games, drama based activities, CLIL activities, songs, sports, competitions, water games, arts and crafts.</p> <p>È previsto un “Final Show” a conclusione dell’esperienza, alla presenza di un pubblico composto da genitori e familiari, durante il quale gli studenti potranno mostrare contenuti e abilità acquisite durante il camp.</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola primaria e scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

Titolo attività	Progetto “Tutoring EX CLASSI QUINTE”
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il progetto è volto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilizzare e far sentire gli alunni parte attiva di un gruppo, promuovendo l'inclusione di coloro che presentano una socializzazione complessa o con basso livello di autostima e fiducia in sé, secondo la chiave interpretativa che si “impara e si insegna” per tutta la vita;</li> <li>- Promuovere relazioni fondate su un rapporto di fiducia reciproco e su una motivazione intrinseca, fondata sulla comunicazione come ascolto e interscambio;</li> <li>- Far acquisire la consapevolezza delle strategie utilizzate per gestire l'informazione e risolvere problemi.</li> <li>- Riflettere su come si utilizzano i processi personali di lavoro</li> <li>- Facilitare, attraverso il tutoring, lo scambio e la crescita sociale fra membri di età e di scuole diverse;</li> </ul> <p>La cultura dell'aiuto reciproco favorisce la solidarietà e la sensibilità verso l'altro, aiuta a controllare il suo modo di esprimersi, fa acquisire un atteggiamento più positivo nei confronti dell'apprendimento e della struttura scolastica e facilita la conoscenza del contesto.</p> <p>La vicinanza di età fra alunni/e crea un'identificazione che gioca a favore della relazione e l'amicizia con un ragazzo più grande di status più elevato rafforza l'autostima di entrambi.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il percorso prevede l'affiancamento, a rotazione, di gruppi di ex alunni delle classi quinte che svolgono il ruolo di tutor per i bambini delle classi prime, seconde e terze della scuola Primaria Montagnola.</p>
<b>Destinatari</b>	<p>Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Primaria</p>
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	<p>Anno scolastico 2025-2026</p>

Titolo attività	“Studenti al cinema”
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Avvicinare gli studenti al mondo del cinema, della cultura, della cittadinanza attiva e consapevole attraverso il linguaggio dell'audiovisivo con l'intento di stimolare riflessioni e approfondimenti anche tematici.</p> <p>Operare, attraverso il linguaggio filmico, nella dimensione privilegiata dell'intercultura.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il progetto è promosso dalla Fondazione Culturale Stensen che offre alle scuole di ogni ordine e grado del territorio fiorentino un'offerta cinematografica tagliata su misura. Nello specifico, essa propone la selezione e la proiezione di alcuni film (massimo 4) con momenti di approfondimento tematico, presso lo spazio Parco di Piazzale delle Cascine.</p>

	<p>Per la scuola Secondaria la visione del film è seguita da un dibattito mentre nel caso della scuola dell'Infanzia e Primaria da un'attività ludico-motoria.</p> <p>Le attività organizzate per gli studenti si strutturano grazie ad una stretta collaborazione con gli insegnanti referenti; pertanto, la Fondazione è sempre proattiva nell'ampliare la rete di scuole, docenti e alunni con cui operare al fine di potenziare l'uso del linguaggio filmico.</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni dei tre ordini di scuola
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“IntegraMente” Percorso laboratoriale alla scoperta dei saperi del mondo</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e scoprire il mondo circostante;</li> <li>- Ampliare il proprio bagaglio culturale incontrando le altre culture;</li> <li>- Promuovere atteggiamenti di apertura e inclusione nei confronti dell'altro.</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il percorso si propone la realizzazione di laboratori multidisciplinari attuati grazie alla collaborazione e il supporto di operatori e artisti esterni.</p> <p>Per gli studenti della secondaria di primo grado, si prevede, ai fini della documentazione, la creazione di video e audio da proiettare in uno spazio del Quartiere 4 o in un'area di Scandicci.</p> <p>Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia i laboratori saranno svolti partendo dall'individuazione di sfondi integratori raccordati alla sostenibilità e raccordati agli obiettivi dell'Educazione civica.</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni dei tre ordini di scuola
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

### **Progetti Scuola infanzia**

<b>Titolo attività</b>	<b>“Bambini natura e creatività”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Conoscere il ciclo della natura</p> <p>Rispettare l'ambiente naturale</p> <p>Giocare ed esplorare.</p> <p>Cooperare, a sviluppare empatia</p>

	Diventare più consapevoli del loro ruolo all'interno di un ecosistema.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Il contatto con la natura è fondamentale per sviluppare la creatività nei bambini, offrendo un ambiente ricco di stimoli che promuove la fantasia, la manualità e la capacità di risolvere problemi. Attività come realizzare semplici colture, esplorare il giardino, raccogliere materiali naturali, osservarli e descriverli, aiutano i bambini a scoprire il mondo circostante, a sviluppare empatia e consapevolezza ambientale, e a migliorare il benessere psicofisico e le capacità cognitive
<b>Destinatari</b>	Sezioni scuola infanzia Montagnola
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Cinema sferico</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il cinema nella scuola dell'infanzia è uno strumento educativo molto efficace: stimola la fantasia, sviluppa il linguaggio, favorisce la comprensione delle emozioni e introduce i bambini al linguaggio delle immagini.</p> <p>Obiettivi educativi:</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e raccontare una storia vista su schermo.</li> <li>• Arricchire il vocabolario attraverso nuove parole, emozioni e situazioni.</li> <li>• Saper esprimere opinioni, gusti e preferenze ("Mi è piaciuto perché...").</li> </ul> <p>Area emotiva e relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e nominare le emozioni dei personaggi.</li> <li>• Immedesimarsi e riflettere sui comportamenti (bene/male, amicizia, aiuto reciproco).</li> <li>• Favorire la condivisione di esperienze in gruppo.</li> </ul> <p>Area percettiva e cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'attenzione e la capacità di osservazione.</li> <li>• Distinguere tra realtà e fantasia.</li> <li>• Scoprire i linguaggi visivi e sonori (colori, musica, ritmo, immagini in movimento)</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Proporre esperienze sensoriali e didattiche attraverso la visione di un film all'interno del plesso scolastico.
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola dell'infanzia
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Interventi di continuità e prima alfabetizzazione lingua inglese scuola infanzia”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il progetto si propone di favorire un primo approccio alla lingua straniera nei bambini e nelle bambine dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia.</p> <p>L’obiettivo è quello di porre le basi per sviluppare interesse, curiosità e atteggiamento positivo verso l’apprendimento di un nuovo codice linguistico, in modo naturale e giocoso. L’esperienza non mira all’acquisizione formale della lingua, ma alla costruzione di un atteggiamento di apertura e interesse che potrà costituire una solida base per i successivi percorsi linguistici nella scuola primaria.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Le attività saranno strutturate secondo l’approccio metodologico del Total Physical Response.
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola dell’infanzia
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Teatro in lingua inglese”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Far vivere un’esperienza con una lingua diversa da quella di scolarizzazione.</p> <p>Permettere ai bambini di combinare la comunicazione verbale con quella non verbale, dando così più significato alle parole usate.</p> <p>Recitare in inglese divertendosi e usando la lingua in diversi contesti.</p> <p>Sviluppare capacità espressive e comunicative.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il progetto è promosso da esperti dell’Associazione CEPISS e si realizza in stretta collaborazione con le docenti di sezione.</p> <p>Sono previste attività che coinvolgono corpo, mente ed emozioni al fine di stabilire un rapporto profondo con la lingua inglese mediante l’uso di strumenti educativi come narrazioni, giochi, canzoni e filastrocche.</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola dell’infanzia
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>“Gioco e Canto”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Guidare i bambini all’esplorazione della dimensione sonora  Sviluppare le capacità di ascolto e classificazione e la concentrandosi sulle caratteristiche del suono
<b>Tipologie di Interventi</b>	Esplorazione vocale e corporea: imitazione di suoni della natura o della vita quotidiana, uso della voce per creare una "musica" che descriva sensazioni o immagini, esecuzione ritmi con il corpo (mani, piedi) per imparare le durate e i contrasti suono-silenzio  Giochi di ascolto  Localizzazione dei suoni  Rappresentazione grafica  Creazione di strumenti con il materiale di recupero
<b>Destinatari</b>	Sezioni scuola infanzia Petrarca
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto di psicomotricità “Il corpo in movimento”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare spazi e tempi di incontro tra bambini nell’ottica della sperimentazione di sé e della condivisione di esperienze;</li> <li>- Favorire una sensibilizzazione alla pratica motoria;</li> <li>- Migliorare le capacità relazionali e comunicative;</li> <li>- Promuovere la conoscenza del corpo e delle sue caratteristiche;</li> <li>- Far acquisire ai bambini i concetti di grandezza, velocità, direzione, orientamento, situazione.</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il progetto è curato da esperti dell’Associazione UISP Comitato territoriale di Firenze e si realizza in stretta collaborazione con le docenti di sezione.</p> <p>Esso consiste in attività di tipo motorio-funzionale per lo sviluppo delle capacità corporee: i bambini sono chiamati a muoversi dando forza, misura e coscienza al loro agire, sperimentando con tutto il corpo le proposte variegate.</p> <p>Le esperienze pratiche avvengono attraverso l’uso di materiali poveri e giochi creativi in cui, mediante il movimento, si intende sostenere la costruzione dell’identità, dando voce anche alle emozioni e alle diversità di ognuno.</p>

<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni/e scuola dell’infanzia
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Cinema sferico”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Il progetto “Cinema sferico” propone ai bambini e alle bambine un’esperienza sensoriale e didattica, attraverso la proiezione immersiva di contenuti educativi in formato sferico. L’obiettivo è stimolare curiosità, partecipazione e apprendimento attivo, favorendo l’integrazione tra emozione e conoscenza.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Esperienza didattica immersiva all’interno del plesso scolastico, favorendo l’apprendimento attraverso stimoli visivi e sensoriali.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli/e alunni scuola dell’infanzia
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Canti di Natale</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Favorire lo sviluppo della capacità di ascolto, motorio e l'immaginazione Memorizzare ed eseguire canzoni natalizie classiche e moderne Usare semplici strumenti musicali semplici Creare coreografie e drammatizzazioni
<b>Tipologie di Interventi</b>	Attraverso la partecipazione attiva alla creazione di ritmiche e suoni di gruppo, ascolti guidati e attivi, si coinvolgeranno i bambini nello sviluppo della consapevolezza sonora di base, utilizzando materiale di vario genere (immagini, disegni, basi musicali registrate o suonate, strumenti musicali). La scoperta dell'espressività del corpo e della voce, lo sviluppo delle abilità percettive e di ascolto, l'esecuzione corale, permetteranno ai bambini di sperimentare nuove modalità comunicative e di migliorare la fiducia in se stessi e negli altri.
<b>Destinatari</b>	Sezioni scuola infanzia Montagnola

<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026
--------------------------------------------------------------	---------------------------

Progetti Scuola primaria

<b>Titolo attività</b>	<b>"Agenda NORD"</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il progetto è volto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'inclusione scolastica e contrastare la dispersione;</li> <li>- Ridurre il divario educativo nelle "regioni in transizione" e "regioni più sviluppate" d'Italia, attraverso varie tipologie di intervento;</li> <li>- Sviluppare le abilità fondamentali (italiano, lingue straniere, matematica, scienza).</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il progetto prevede interventi volti a potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie) nei cicli di istruzione primaria e secondaria.</li> <li>- Competenze digitali lungo tutto il percorso educativo.</li> <li>- Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni/ alunne frequentanti la scuola primaria



<b>Moduli</b>	<p><b>1. Azione ESO4.6.A1</b></p> <p>Il potenziamento delle competenze di base include le competenze chiave di cittadinanza e quelle relative all'ambito spaziale e territoriale.</p> <p>Sotto-azione ESO4.6.A1.B</p> <p>Questa sotto-azione mira all'integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base, come lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e linguaggi, per il I CICLO.</p> <p>Tipologia di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua madre</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze</li> <li>- Lingua inglese per alunni della scuola primaria (con eventuale certificazione)</li> <li>- Lingua straniera per alunni della scuola secondaria di primo grado</li> </ul> <p><b>2. Azione ESO4.6.A2</b></p> <p>Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti nel contesto della transizione digitale.</p> <p>Sotto-azione ESO4.6.A2.B</p> <p>Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali per tutta la vita.</p> <p>Tipologia di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale per il I CICLO.</li> </ul>
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Le attività si concludono entro il 31 dicembre 2026.

<b>Titolo attività</b>	<b>Musichiamo</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Avvicinare i bambini alla musica attraverso attività ludiche e coinvolgenti</p> <p>Sviluppare l'ascolto, il ritmo e la capacità di esprimersi musicalmente, promuovendo la socializzazione, la coordinazione motoria e la creatività</p> <p>Migliorare la capacità di ascolto, l'attenzione e la percezione uditiva</p> <p>Incoraggiare l'espressione attraverso il movimento, il canto e l'uso di strumenti musicali</p> <p>Armonizzare la propria creatività con quella del gruppo.</p> <p>Favorire il lavoro di squadra, l'ascolto reciproco e il rispetto dei tempi altrui attraverso attività corali e di insieme.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Ascolto di brani musicali di vario genere, per imparare a riconoscerne gli strumenti, i timbri, l'intensità e i cambiamenti di ritmo.</p> <p>Rielaborazione mimica della musica, partendo da gesti spontanei</p>

	<p>per arrivare a movimenti più coordinati.</p> <p>Esecuzione di canzoni, esplorazione produzione di prime vocalizzazioni e invenzione di piccole melodie.</p> <p>Esecuzione di ritmi con l'uso di strumenti a percussione, in modo individuale e collettivo.</p> <p>Esplorazione, attraverso il suono, delle emozioni, usando timbri, ritmi e dinamiche per esprimere stati d'animo</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Montagnola
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“A scuola senza muri”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Progettare laboratori interdisciplinari, project work o attività sperimentali specifiche.</p> <p>Promuove l'integrazione, la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni, anche quelli con difficoltà</p> <p>Lavorare in gruppi basati su livelli di competenza per trovare una risposta funzionale ai bisogni di ciascuno.</p> <p>Fare esperienze dirette e attive, che privilegiano la deduzione, la scoperta e la riflessione condivisa.</p> <p>Avere opportunità per colmare lacune, potenziare abilità e sviluppare competenze trasversali, maturando autonomia e motivazione.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Vengono proposte esperienze che valorizzano l'apprendimento attivo e pratico coinvolgendo gli alunni in lavori pe gruppi eterogenei per abituarli a confrontarsi, socializzare e imparare valorizzando le differenze e migliorando il successo scolastico e la loro 'autonomia.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Petrarca
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Italiano in azione”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Questa iniziativa è finalizzata a migliorare le abilità riferite alla lingua di scolarizzazione per alunni italofofoni, attraverso attività didattiche specifiche e innovative.</p> <p>Potenziare la comprensione e la produzione orale e scritta.</p>

	Promuovere la motivazione e l'autonomia nello studio. Migliorare le capacità comunicative degli alunni in contesti autentici.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Le attività sono inserite nell'attività didattica curricolare come percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, facendo leva sulle opportunità offerte dal lavoro di gruppo tra pari e attraverso la differenziazione dei percorsi, in base ai livelli di competenza linguistica rilevati. Attraverso una serie di semplici giochi, drammatizzazioni, conversazioni ed esercizi gli alunni inizieranno a sviluppare e consolidare i meccanismi linguistici adatti ad intraprendere i primi passi per piccole traduzioni. Inoltre le lezioni sono affiancate da una serie di informazioni riguardanti la cultura e la civiltà latina; ciò è imprescindibile per interessare i ragazzi a questi nuovi argomenti.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Petrarca
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Coro CIP”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Promuovere la formazione globale dell'individuo attraverso l'esperienza musicale Sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità, capacità ed abilità, di stimolare la creatività Affinare il gusto estetico – espressivo – comunicativo. Prendere coscienza delle proprie potenzialità vocali e delle possibilità espressivo creative del proprio corpo. Acquisire tecniche vocali per affrontare diversi repertori musicali Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo Affrontare con sensibilità emotiva nuove le esperienze di condivisione proposte.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Il progetto si propone come integrazione ed arricchimento dell'educazione alla musica curricolare per concorrere ad una più consapevole appropriazione del linguaggio musicale. Verranno proposti esercizi e giochi di rilassamento e scioglimento della muscolatura e del corpo, esercizi per una corretta respirazione diaframmatica e una postura adeguata, esercizi di lettura musicale, vocalizzi ed esercizi di intonazione per l'impostazione della voce e l'ampliamento tonale, esercizi di sequenze ritmiche, al fine di educare al rispetto dei tempi musicali, analisi dei brani proposti, sia dal punto di vista ritmico che melodico.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di Scuola Primaria Petrarca
<b>Tempistica</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>dell'attuazione delle attività pianificate</b>	
---------------------------------------------------	--

<b>Titolo attività</b>	<b>“Il grande libro delle stagioni”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Conoscere il ciclo stagionale.</p> <p>Sviluppare la capacità di interpretare la realtà ed intervenire con scelte sempre più consapevoli.</p> <p>Sviluppare le potenzialità creative.</p> <p>Affinare le capacità motorie, cognitive, affettive, sociali e relazionali.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il progetto prevede un percorso attraverso il quale i bambini prendono coscienza dei cambiamenti climatici, ambientali e dell'adattamento dell'uomo in base alle caratteristiche stagionali.</p> <p>Il ciclo delle stagioni è un'opportunità per sollecitare i bambini ad esplorare i fenomeni della natura nei loro mutamenti, in base alle condizioni climatiche, a riflettere sul comportamento degli uomini e degli animali, a rilevare le trasformazioni di alberi e piante in genere e a sviluppare la dimensione temporale degli eventi.</p> <p>Il progetto si articola in vari percorsi con attività che vedono i bambini impegnati nell'osservazione e nella comprensione della realtà naturale che lo circonda.</p> <p>L'alternarsi delle stagioni, le loro caratteristiche e differenze, sarà lo sfondo tematico in cui si collocano le esperienze di tipo naturalistico e scientifico che prevedono l'osservazione dell'ambiente, conversazioni guidate, giochi, realizzazione di manufatti con materiali da riciclo, ascolto e riproduzione di musiche, canti e filastrocche, rielaborazioni grafiche. Attraverso la creazione artistica si incentiverà lo sviluppo della creatività e delle potenzialità di ciascun bambino.</p> <p>Le proposte educativo-didattiche, che mirano a valorizzare l'integrazione tra le diverse esperienze dei bambini, si articoleranno all'interno di un percorso interdisciplinare.</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Petrarca
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Il regno dell'ingegno”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Aiutare gli alunni a sviluppare capacità di ragionamento e problem-solving in modo interdisciplinare</p> <p>Sviluppare competenze trasversali</p> <p>Incoraggiare la ricerca di soluzioni concrete e l'uso delle proprie</p>

	<p>risorse. L'obiettivo è insegnare ad Iniziare ad organizzarsi per trovare percorsi logici e risolvere problemi in contesti diversi.</p> <p>Affrontare difficoltà e situazioni nuove, sia nella vita scolastica che quotidiana.</p> <p>Affrontare le difficoltà in modo sereno e consapevole, valorizzando l'errore come parte del processo di apprendimento e non solo in ambito matematico, ma in tutte le discipline</p> <p>Stimolare la capacità di analizzare, valutare e trovare soluzioni, rendendo la matematica un'esperienza concreta.</p> <p>Vivere il problema come un'opportunità di crescita, con particolare attenzione alla fase di analisi e alla scelta della soluzione più efficace.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Identificazione e definizione di un problema, partendo da situazioni concrete del proprio vissuto per capire cosa sta succedendo e qual è la situazione problematica.</p> <p>Analisi di situazioni fati e fenomeni della quotidianità, fatta attraverso l'indagine delle e cause e la ricerca di risorse utili ad affrontarle.</p> <p>Ricerca e scelta di soluzioni alternative, pe individuare tutte le possibili vie per risolvere il problema, anche attraverso percorsi diversi.</p> <p>Valutazione degli esiti e della soluzione applicata e ritenuta più adatta</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Petrarca
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“La bottega dei piccoli alchimisti”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Percorso quinquennale di storia, abilità manuali e appartenenza territoriale.</p> <p>Identità locale e insegnare la storia di Firenze e le sue tradizioni</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Petrarca
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Grandi e piccoli lettori in viaggio”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche riconducibili alla lingua di scolarizzazione.</p> <p>Creare situazioni di apprendimento altamente significative, caratterizzate da curiosità, scoperta, condivisione e collaborazione.</p> <p>Rendere consapevoli gli alunni che la lettura è attività unificante di tutte le discipline, pertanto fondamentale sia come fine che come mezzo.</p> <p>Sviluppare l'abilità di collaborazione nel piccolo, medio e grande gruppo.</p> <p>Favorire l'accettazione ed il rispetto dell'altro, educare alla collaborazione e alla cooperazione.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Il percorso prende spunto dall'idea del "viaggio" e prevede la lettura ad alta voce di libri diversi, laboratori creativi legati ai testi (come disegnare o costruire personaggi), e attività che collegano la lettura ad altre discipline, come l'Educazione civica o la lingua inglese.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Petrarca
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Storie in natura”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla narrazione emotiva puntando l'attenzione sulla comprensione della storia, la capacità di narrazione lineare e la proprietà Lessicale.</p> <p>comunicare, ascoltare e acquisire un lessico specifico</p> <p>Leggere, capire informazioni dirette pertinenti e non, mancanti</p> <p>Generalizzare</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il giardino d'inverno si trasforma in una sala di lettura ha la funzione di accogliere i pensieri, i desideri, i sogni che nascono mentre si ascolta l'insegnante che racconta o legge una storia.</p> <p>Dopo la lettura dell'insegnante si procederà alla narrazione collettiva della storia con la tecnica “step by step”. Ogni racconto verrà poi completato con dei disegni, realizzati dai ragazzi o con drammatizzazioni.</p> <p>Per ogni narrazione il docente sceglierà una storia semplice e coinvolgente per i bambini e proporrà domande stimolo per stimolare i processi di elaborazione, interpretazione, comprensione, rievocazione, per descrivere, raccontare, spiegare e dare senso e significato al contenuto ascoltato.</p> <p>La narrazione, costituisce la prima strada che i bambini percorrono per entrare precocemente in contatto con la lingua scritta ed attivare capacità di memorizzazione, di interazione, di</p>

	osservazione. Le storie abitano i bambini all'ascolto e alla comprensione orale del racconto, consentendo loro di sviluppare idonee competenze linguistiche.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria Montagnola
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Il progetto K-EAT (Sharing scientific knowledge to build up responsible and aware consumers of tomorrow)”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la consapevolezza di pratiche che possono contribuire ad uno sviluppo sostenibile del settore agroalimentare;</li> <li>- Sensibilizzare al concetto di bio-diversità;</li> <li>- Favorire l'acquisizione di sane abitudini alimentari.</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Il progetto coinvolge esperti nel campo delle Scienze della Vita (Biologia e Agraria) e delle Scienze Sociali e Umanistiche di due Università (Firenze e Pisa) e, con la collaborazione di insegnanti e genitori, propone un percorso formativo che favorisce la familiarizzazione con l'allevamento del pesce e degli insetti allo scopo di garantire l'accesso ad un cibo sicuro e sostenibile senza gravare sulle risorse naturali e sulla bio-diversità, mitigando al contempo l'impatto dei cambiamenti climatici.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola primaria, classi 3-4-5 e alle rispettive famiglie
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>“A scuola senza muri”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Il progetto è volto alla progettazione di laboratori interdisciplinari, project work o attività sperimentali specifiche, al fine di promuovere l'integrazione, la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni. Lavorare in gruppi basati su livelli di competenza, effettuare esperienze dirette e attive, che privilegiano la deduzione, la scoperta e la riflessione condivisa e avere opportunità per colmare lacune, potenziare abilità e sviluppare competenze trasversali, maturando autonomia e motivazione, consentono di trovare una risposta funzionale ai bisogni di ciascuno.

<b>Tipologie di Interventi</b>	Vengono proposte esperienze che valorizzano l'apprendimento attivo e pratico coinvolgendo gli alunni in lavori pe gruppi eterogenei per abituarli a confrontarsi, socializzare e imparare valorizzando le differenze e migliorando il successo scolastico e la loro autonomia.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di Scuola primaria Petrarca
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto” Facciamo quadrato” inerente il Piano delle Arti – DPCM17 ottobre 2024</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici quali requisiti fondamentali del curricolo, anche in riferimento alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali. Il progetto è volto alla progettazione di interventi di riqualificazione urbana orientata e a sensibilizzare sul senso di appartenenza ai luoghi, a stimolare la partecipazione condivisa di attività artistiche e a promuovere l'attivazione di laboratori intergenerazionali dedicati a temi della memoria e della lotta a qualsiasi forma di discriminazione e a l rispetto e alla tutela dell'ambiente.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Gli studenti del Liceo Artistico Porta Romana, impegnati in un percorso di PCTO, guideranno gli alunni della scuola primaria alla progettazione condivisa per la riqualificazione di alcuni ambienti scolastici.
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e frequentanti il Liceo Artistico Porta Romana e Sesto Fiorentino e alunni/e di scuola primaria
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Laboratorio arte-immagine “Dal bizantino al Gotico: la luce dell'oro nell'arte medievale”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Guidare gli studenti ala scoperta degli stili bizantino e gotico. Mettendo in evidenza le principali differenze e similitudini attraverso l'osservazione delle opere e la sperimentazione diretta, gli alunni/e saranno accompagnati in un percorso che unisce storia dell'arte e pratica laboratoriale, favorendo l comprensione del ruolo



	della luce e della tecnica nelle arti figurative nel medioevo.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Agli studenti verrà introdotta la tecnica artistica della doratura, ampiamente utilizzata nelle icone bizantine e successivamente ripresa dai pittori gotici per decorare fondi oro, pale d'altare e manoscritti miniati. Nel corso del laboratorio, gli alunni/e sperimenteranno in modo semplificato alcune delle varie fasi dei processi di doratura.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato ad alunni/e di scuola primaria
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>“Settimana STRAMBA”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'inclusione, la socializzazione e il lavoro collaborativo tra gli alunni delle diverse classi;</li> <li>- Promuovere la creatività come linguaggio trasversale a tutti i campi d'esperienza;</li> <li>- Rafforzare il lavoro a classi aperte e l'apprendimento esperienziale</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Si prevede la realizzazione di un programma di “Settimana a classi aperte” dove i bambini suddivisi in gruppi eterogenei per età e abilità si cimentano in attività didattiche multidisciplinari, interdisciplinari, artistiche e motorie.</p> <p>Sono organizzate varie giornate di incontro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dell'interculturalità e dell'inclusione;</li> <li>- Giornata di attività motoria;</li> <li>- Festa di Halloween.</li> </ul> <p>Ogni intervento è supervisionato dagli insegnanti che ruotano nelle</p>

#### Progetti Scuola secondaria I grado

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “potenziamento della lingua inglese per la certificazione Trinity</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il progetto mira a rafforzare la competenza multilinguistica e ad aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese. Gli obiettivi formativi prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la capacità di comprendere ed esprimersi in lingua orale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la socializzazione e la collaborazione tra i pari.</li> <li>• Sviluppare le abilità di comprensione e preparazione all'esame di certificazione linguistica</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Le attività sono condotte da docenti madrelingua, con il coordinamento del docente di lingua spagnola. Gli interventi previsti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento delle quattro competenze linguistiche: ascolto, lettura, scrittura e produzione orale.</li> <li>• Attività personalizzate in base al livello degli studenti</li> <li>• Esercizi per migliorare la corretta articolazione dei suoni e l'intonazione.</li> <li>• Giochi linguistici e canzoni per memorizzare vocaboli e strutture grammaticali.</li> <li>• Situazioni comunicative reali (presentazioni, dialoghi quotidiani, interazioni in contesto scolastico o sociale).</li> <li>• Role-play per abituarsi all'uso pratico della lingua in contesti vari.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “potenziamento della lingua spagnola per la certificazione DELE A1”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Il progetto mira a rafforzare la competenza multilinguistica e ad aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua spagnola. Gli obiettivi formativi prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la capacità di comprendere ed esprimersi in lingua orale.</li> <li>• Favorire la socializzazione e la collaborazione tra i pari.</li> <li>• Migliorare l'acquisizione dei suoni e dei ritmi della lingua spagnola.</li> <li>• Sviluppare le abilità di comprensione e preparazione all'esame di certificazione linguistica DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera).</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Le attività sono condotte da docenti madrelingua, con il coordinamento del docente di lingua spagnola. Gli interventi previsti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento delle quattro competenze linguistiche: ascolto, lettura, scrittura e produzione orale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività personalizzate in base al livello degli studenti</li> <li>• Esercizi per migliorare la corretta articolazione dei suoni e l'intonazione.</li> <li>• Giochi linguistici e canzoni per memorizzare vocaboli e strutture grammaticali.</li> <li>• Situazioni comunicative reali (presentazioni, dialoghi quotidiani, interazioni in contesto scolastico o sociale).</li> <li>• Role-play per abituarsi all'uso pratico della lingua in contesti vari.</li> <li>• Prove simulate di esame DELE</li> <li>• Attività di socializzazione e peer learning</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “potenziamento della lingua francese per la certificazione DELF A1”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Il progetto mira a rafforzare la competenza multilinguistica e a migliorare la gestione delle emozioni e dello stress da prestazione, attraverso un lavoro inclusivo in piccoli gruppi e l'esperienza condivisa della giornata d'esame presso l'istituto francese. L'obiettivo principale consiste nel potenziamento delle quattro competenze linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) a livello A1, e nel conseguimento con esito positivo della certificazione di lingua francese DELF A1, rilasciata dall'ente certificatore.
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Le attività sono condotte da docenti madrelingua, con il coordinamento del docente di lingua francese. In particolare gli interventi previsti sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento delle quattro competenze linguistiche: ascolto, lettura, scrittura e produzione orale.</li> <li>• Attività personalizzate in base al livello degli studenti (A1 QCER).</li> <li>• Simulazioni di situazioni reali d'esame.</li> <li>• Pratica dialogica in contesti quotidiani e formali.</li> <li>• Tecniche di respirazione e rilassamento prima dell'esame.</li> <li>• Role-play e esercizi di consapevolezza emotiva per affrontare la pressione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazioni scritte e orali in condizioni analoghe all'esame reale.</li> <li>• Feedback individuale per individuare punti di forza e aree di miglioramento.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Accompagnamento studenti verso l'esame conclusivo il primo ciclo di istruzione”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<i>Il progetto mira a promuovere strategie didattiche personalizzate e basate su approcci visivi, in grado di valorizzare i diversi stili di apprendimento e di favorire il senso di appartenenza, la partecipazione attiva e l'integrazione di tutti gli studenti.</i>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Il progetto adotta un approccio narrativo e visuale, finalizzato a organizzare i contenuti disciplinari e ad accompagnare gli studenti attraverso spiegazioni guidate, favorendo progressivamente la costruzione dell'autostima nello studio.</p> <p>Saranno utilizzate schede sintetiche, mappe concettuali e simboli grafici che facilitino la comprensione e la memorizzazione, nel rispetto dei diversi stili e ritmi di apprendimento.</p> <p>Il percorso prevede un monitoraggio costante, la revisione e l'adattamento dei contenuti in base ai bisogni emersi, nonché l'impiego di strategie inclusive che promuovano la collaborazione, la partecipazione attiva e la disponibilità all'aiuto reciproco.</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Affettivamente”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il concetto di salute e benessere;</li> <li>- Educare all’affettività e alla sessualità;</li> <li>- Potenziare percorsi educativi orientati all’alfabetizzazione emotiva.</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Si prevede un percorso formativo per gli insegnanti e una visita al consultorio per gli studenti in modo tale da venire a conoscenza del supporto di questa struttura in caso di necessità nella vita affettiva e sessuale.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Crescendo in musica”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Il progetto si pone come obiettivo quello di offrire ai ragazzi un’occasione per proseguire con gli studi musicali. Si rivolge agli alunni che hanno terminato il percorso musicale all’interno della scuola secondaria I grado A. Gramsci .ad indirizzo musicale e desiderano continuare a perfezionare il proprio “cammino in musica”.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Gli alunni saranno coinvolti nelle lezioni collettive, partecipando alle prove di orchestra e agli eventi pubblici organizzati sia in sede sia nei luoghi, di volta in volta scelti per le esibizioni, come teatri, altre sedi scolastiche, spazi comunali...
<b>Destinatari</b>	Ex alunni dell’indirizzo musicale
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Olimpiadi della danza per la scuola – Città di Firenze 2026 – 10 edizione”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Acquisire maggiore conoscenza e valorizzazione della danza come arte che permette di sviluppare doti trasversali e atletiche, arricchire la personalità e la creatività degli alunni/e, sperimentando il linguaggio del movimento e dell’espressione artistica attraverso la break dance, l’hip-hop e la danza sportiva.

<b>Tipologie di Interventi</b>	Il progetto prevede la preparazione di una coreografia da presentare all'esibizione finale di gruppo con le altre scuole partecipanti. Durante l'attività, che si svolge in orario curricolare, gli alunni/e lavoreranno con un coreografo e il docente di educazione fisica.
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Torneo di ping pong e di Calcio Balilla nella scuola secondaria I grado A. Gramsci”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	L'iniziativa promuove la socializzazione, il divertimento e il rispetto reciproco attraverso un'attività ludico-sportiva che favorisca la partecipazione, la collaborazione e la gestione delle emozioni legate alla competizione. Viene posto l'accento sulla partecipazione attiva e un sano spirito di competizione, con particolare attenzione al rispetto delle regole, dell'avversario e sul valore del fair play.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Le attività si effettuano a classi aperte in orario extracurricolare
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “La barca a vela e l'ambiente marino” a cura della lega Navale Italiana</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	L'attività si propone di <b>coinvolgere gli alunni e le alunne</b> in un percorso di <b>educazione ambientale</b> che integri la conoscenza del <b>mondo marino</b> con un approccio pratico e motivante.
<b>Tipologie di Interventi</b>	L'esperienza prevede l'acquisizione di nozioni di base di nautica e di ecologia marina, finalizzate a sviluppare una maggiore consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente marino e costiero. Gli studenti avranno inoltre l'opportunità di vivere una prova pratica su un simulatore di vela, che consentirà loro di

	sperimentare in modo diretto alcuni principi della navigazione e del rispetto dell'ambiente, favorendo curiosità, autonomia e collaborazione.
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Scuola Attiva Junior”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	Il progetto offre agli alunni la possibilità di conoscere e sperimentare due discipline sportive, scelte dalle scuole tra quelle più diffuse e adatte all'età degli studenti. L'iniziativa è finalizzata al potenziamento dello sviluppo motorio globale, inteso come insieme di abilità coordinative, condizionali e relazionali, utili alla pratica di tutti gli sport.
<b>Tipologie di Interventi</b>	L'esperienza sarà guidata da istruttori qualificati e dai docenti di educazione motoria, in un clima sereno e inclusivo, dove ogni studente potrà sperimentare e valorizzare le proprie potenzialità
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Stage linguistico in UK”</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	La proposta di Stage linguistico nasce dall'esigenza di far vivere ai nostri studenti un'esperienza di “full immersion” in lingua inglese in un Paese anglofono. Il progetto rappresenta un'occasione di apprendimento in un contesto divertente e stimolante, che offre agli studenti la possibilità di vivere un'esperienza autenticamente multiculturale.
<b>Tipologie di Interventi</b>	Le attività sono condotte da activity leaders anglofoni, che propongono giochi, laboratori, attività sportive e ricreative interamente in lingua inglese, favorendo così un apprendimento naturale e coinvolgente. A queste esperienze si affiancano lezioni di lingua inglese strutturate in base al livello di competenza linguistica dei

	partecipanti, tenute da docenti qualificati dal Ministero dell'Istruzione britannico, specializzati nell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera (EFL – English as a Foreign Language).
<b>Destinatari</b>	Il progetto coinvolge alunni/e di scuola secondaria I grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

## SCAMBIO INTERCULTURALE ITALIA-CINA

Nel corrente anno scolastico prosegue il Progetto di scambio interculturale con **Foreign Language School** di Wenzhou.

Il progetto prevede una serie di attività volte alla conoscenza della lingua e cultura cinese, nonché attività di scambio fra studenti e docenti provenienti dalle due istituzioni coinvolte.

L'Istituto **Wenzhou Foreign Language School** di Wenzhou – Zhejiang (Cina), con il quale è stato siglato un partenariato, ha ospitato alcuni studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado in occasione di una gita d'istruzione svoltasi nel corso dell'anno scolastico 2024-2025. Nel corrente anno scolastico sarà il **Nostro Istituto** ad accogliere gli alunni e le alunne della *Foreign Language School*, offrendo una preziosa opportunità di confronto, scambio culturale, conoscenza e arricchimento reciproco.

## EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida adottate in via di prima applicazione con Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, a seguito della pubblicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, sono state aggiornate dal Decreto ministeriale

n. 183 del 7 settembre 2024, tenendo conto delle novità normative intervenute. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida 2024 che sostituiscono le precedenti.

La scuola, a partire da quella dell'infanzia, è per eccellenza il luogo dell'educazione e della formazione curriculare, ma anche di quella della persona e del cittadino, ed è attraverso attività rivolte ai bambini ed alle bambine, integrando le routine con giochi e progetti di inter-campo che si incoraggia nei più piccoli la conoscenza dei propri diritti e doveri, nonché l'importanza di partecipare



attivamente alla società. Questo approccio giocoso non solo rende l'apprendimento più coinvolgente, ma getta anche i semi di una cittadinanza attiva e consapevole fin dalla tenera età.

Coinvolgendo gli alunni in iniziative a beneficio del gruppo (organizzazione della sezione, assegnazione di compiti, gestione condivisa e conservazione dei materiali), viene loro insegnato il valore della responsabilità sociale e della collaborazione. Queste esperienze consentono ai gruppi di osservare l'impatto positivo delle proprie azioni e di coltivare il senso di appartenenza e impegno civico.

Le discussioni guidate su questioni di vita quotidiana (il lavoro di gruppo, il rispetto delle regole della giornata scolastica) che aiutano ad interagire nella comunicazione, ad esprimere le proprie opinioni con rispetto e ad ascoltare quelle degli altri, a negoziare soluzioni. Questa pratica non solo sviluppa il pensiero critico, ma aiuta anche a comprendere l'importanza di essere informati, per condividere regole e comportamenti ed essere cittadini attivi nella società.

L'educazione civica, insegnata attraverso attività pratiche, svolge un ruolo importante nello sviluppo sociale dei ragazzi che, partecipando a giochi, laboratori, progetti trasversali, imparano l'importanza della collaborazione, del rispetto e della responsabilità. Attraverso attività educative progettate anche in accordo con altre agenzie formative i nostri alunni inizieranno a comprendere il loro ruolo nella società e come le loro azioni possono influenzare l'ambiente, favorendo un senso di appartenenza e impegno civico.

L'apprendimento e lo sviluppo globale ed unitario richiede opportunità che consentano loro di esprimersi, indagare, osservare ed esplorare. In questo contesto formativo è importante sottolineare l'importanza dei nuclei tematici trasversali ai processi di insegnamento-apprendimento, che contribuiscono a generare condizioni che consentano un apprendimento completo, il benessere, la valorizzazione delle capacità individuali, mirando a generare condizioni di equità di opportunità.

Attraverso la progettazione delle Unità di apprendimento e della organizzazione del setting sarà possibile valorizzare, puntando sulla convivenza, l'Educazione civica all'interno di un processo dinamico che viene sperimentato e vissuto per imparare insieme a crescere come cittadini di domani.

Dal punto di vista curricolare, l'introduzione dell'Educazione civica come insegnamento trasversale, in quanto il suo percorso ha molte parti in comune con quello di altre discipline quali la Storia, le Scienze, la Geografia, l'Italiano, da svolgere tra più docenti in contitolarità, rappresenta un ulteriore stimolo a lavorare e progettare in modo interdisciplinare, in linea con la logica della didattica per competenze. Per questa ragione nell'ampliamento dell'offerta formativa, non si introducono progetti o attività specifiche, ma si valorizzano ed ampliano i contenuti affrontati nelle diverse attività. Gli argomenti vengono affrontati in relazione a un quadro formativo più ampio, volto a preparare i cittadini di domani, attraverso le esperienze alle quali i ragazzi prenderanno parte in prima persona, e soprattutto grazie alle metodologie prescelte che hanno come parole chiave il confronto, la problematizzazione, la partecipazione, il rispetto, la solidarietà che sono principi ispiratori dell'Educazione civica.

## ORIENTAMENTO

Il nostro progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo a ciascun ragazzo. Le proposte vengono fatte per superare l'idea tradizionale di un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, a favore di un orientamento formativo che investa il processo globale di

crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. L'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro e si colloca all'interno della verticalità e dell'unitarietà del curriculum.

### Percorso Scuola dell'Infanzia

Il progetto di Orientamento nella Scuola dell'Infanzia si fonda sul carattere formativo e processuale di questo concetto. Per i bambini di questa scuola verranno programmate e realizzate azioni per predisporre le condizioni necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversale che può essere sviluppata fin dai primissimi anni di scuola.

Tale capacità attiva un processo mirato alla progressiva crescita personale intesa come presa di coscienza di sé e di accrescimento delle abilità progettuali.

Finalità	Obiettivi generali
Sviluppare le potenzialità e le capacità di orientarsi nel mondo in cui si vive. Sviluppare la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze. Sviluppare le capacità di valutazione e scelta. Sviluppare le attività integrate fra scuola e territorio Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività. Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale	Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi. Operare delle scelte e dimostrare spirito d'iniziativa. Assumersi responsabilità

### Percorso Scuola Primaria

Dai 6 agli 11 anni l'azione della scuola nell'orientare i ragazzi considera più dimensioni: non solo orientamento per le scelte relative all'ambito scolastico, ma soprattutto l'"orientamento alla vita", inserito in un percorso formativo continuo, per aiutare gli alunni ad elaborare un progetto personale che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi.

Finalità	Obiettivi generali
----------	--------------------

Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Prevenire la dispersione scolastica. Far cogliere il rapporto con il passato per promuovere il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, memorie, racconti) Facilitare la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi.	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Maturare la propria capacità decisionale, rafforzare la stima di sé e la sicurezza personale. Rapportarsi con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni. Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua complessità come realtà naturale, culturale e sociale. Sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e quelli degli altri
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Percorso Scuola Secondaria di primo grado**

Nel percorso triennale della Scuola secondaria di primo grado, a partire dal primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo.

Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante verrà finalizzata alla maturazione del senso critico. I ragazzi verranno aiutati a comprendere non solo i propri sentimenti e le proprie pulsioni, ma anche a riflettere su interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Finalità	Obiettivi generali
Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Prevenire la dispersione scolastica. Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé. Condividere con le famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.	Acquisire metodo di studio, accrescere la motivazione, imparare ad autovalutarsi. Consolidare capacità progettuali e decisionali. Acquisire conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali e sulla realtà lavorativa esterna.

La nostra scuola attiverà in tutte le classi attività di orientamento; tali attività sono inserite nei progetti inseriti nel P.T.O.F. e sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del loro futuro personale progetto di vita culturale e professionale, in un mondo in continua evoluzione.

Le ore saranno gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite; vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola.

La progettazione didattica dell'Orientamento si avvale anche di collaborazioni per valorizzare l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con le altre scuole, dei successivi gradi di istruzione e formazione, le agenzie formative, il mercato del lavoro, le imprese, i servizi promossi dagli enti locali e dalle regioni, con i centri per l'impiego e con i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **VALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME**

**1° quadrimestre**

**Delibera n. 42 del Collegio Docenti del 15 ottobre 2024 e Delibera n. 196 del Consiglio di istituto del 14 novembre 2024**

**Delibera n. 50 del Collegio Docenti del 7 ottobre 2025 e Delibera n. 111 del Consiglio di istituto del 20 novembre 2025**

La valutazione degli studenti precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e i processi di apprendimento al fine di attivare le azioni da intraprendere; il Collegio docenti ritiene inopportuno, dopo solo pochi mesi di conoscenza degli alunni durante il primo anno di scuola primaria, attribuire un giudizio sintetico per le singole discipline a bambine e bambini che hanno appena iniziato il loro viaggio nella scuola primaria. In tal modo i docenti hanno la possibilità di concentrarsi su un giudizio globale orientato a incoraggiare gli alunni e assicurare le famiglie. La valutazione formativa, vista come intervento di controllo durante l'insegnamento, ha la funzione di verificare l'efficacia del processo di insegnamento e fornire informazioni per il miglioramento dell'apprendimento, ma soprattutto dell'insegnamento. Ha come obiettivo quello di promuovere le capacità di ciascuno, aiutando tutti a crescere, essendo consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà in modo da poter continuamente migliorare. Per questo riteniamo che la valutazione debba essere pensata non come momento esclusivamente finale del processo di insegnamento-apprendimento, ma come pratica di controllo, riflessione, ridefinizione dei processi, individuali e di gruppo, per poterne orientare lo sviluppo successivo. Si propone quindi di redigere un giudizio globale dettagliato basato su osservazioni quotidiane e periodiche in cui siano tenuti principalmente in considerazione e valutati i seguenti fattori:

approccio alla nuova scuola e il grado di inserimento

Processo di scolarizzazione: tempi, ritmi, interesse, attenzione, rispetto delle regole

Relazione con i pari

Relazione con i nuovi docenti e la partecipazione

Approccio agli apprendimenti e alle prime strumentalità di base

Impegno e la cura

Prime autonomie e competenze

## Coinvolgimento delle famiglie

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto “Villa Lorenzi”, Servizi educativi per la prevenzione e la riabilitazione del disagio giovanile e delle dipendenze</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trattare i temi legati alla prevenzione e alla gestione dei device con focus rivolto all'essere genitore nell'era digitale;</li> <li>- Promuovere la consapevolezza delle difficoltà nell'essere genitori al giorno d'oggi e fornire indicazioni per la gestione dei device;</li> <li>- Favorire la comunicazione tra genitori e figli;</li> <li>- Incentivare un'alleanza educativa tra adulti e collaborare alla costruzione di una “comunità educante”;</li> <li>- Sviluppare competenze per essere adulti capaci di interpretare il cambiamento per il bene e la crescita dei propri figli.</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Sono organizzati incontri tenuti da operatori quali un pedagogo clinico ed un educatore. Saranno analizzate tematiche legate alla prevenzione e alla gestione del device, con un focus rivolto all'essere genitore nell'era digitale e alla comunicazione tra genitori e figli.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato alle famiglie degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>P.I.P.P.I. – Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere al bisogno di ogni bambino di crescere in un ambiente stabile, sicuro, protettivo e nutriente;</li> <li>- Contrastare attivamente l'insorgere di situazioni che favoriscono le disuguaglianze sociali, la dispersione scolastica e le separazioni inappropriate dei bambini dalla famiglia di origine;</li> <li>- Innovare e uniformare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie in situazioni di vulnerabilità al fine di prevenire il rischio di maltrattamento;</li> <li>- Individuare le forme specifiche della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi per ogni contesto locale.</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Il progetto è coordinato dal Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata dell'Università di Padova ed è diffuso su tutto il territorio nazionale con la collaborazione delle regioni e degli ambiti territoriali che ne hanno dato la loro adesione. La sua proposta si concretizza in interventi formativi a sostegno della genitorialità.

<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato alle famiglie degli studenti della scuola primaria e della Secondaria di primo grado. In particolare, il 20% è destinato alle famiglie di alunni adolescenti
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

<b>Titolo attività</b>	<b>Genitori insieme</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare occasioni di incontro e confronto su tematiche legate alla promozione del benessere dello studente sia a scuola che a casa;</li> <li>- Facilitare le abilità di comprensione del comportamento dei figli;</li> <li>- Dare sostegno nel riconoscere, affrontare e risolvere problemi relativi alla gestione delle emozioni e all'autoregolazione del comportamento;</li> <li>- Operare una logica di prevenzione per evitare situazioni di bullismo, ritiro sociale o dispersione scolastica, sviluppando nell'ambiente familiare relazioni interpersonali basate sulla fiducia e sulla cooperazione.</li> </ul>
<b>Tipologie di Interventi</b>	Il progetto è promosso dall'Associazione Incontroluce e prevede una serie di incontri, rivolti ai genitori, sulle problematiche della preadolescenza.
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Secondaria I grado
<b>Tempistica dell’attuazione delle attività pianificate</b>	Anno scolastico 2025-2026

a.s. 2025-2026

Scuola Secondaria di primo grado "Gramsci"

## **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

### ➤ **Progetto Orientamento** (*Chiavi della città*)

Il progetto, promosso dal Comune di Firenze – Direzione Istruzione E.Q. Progetti Educativi e Comunicazione, prevede lo svolgimento di attività di **orientamento in uscita** per tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado. Per ogni classe coinvolta nel progetto sono previsti laboratori di 6 ore (3 incontri da 2 ore ciascuno). Tutte le attività si svolgeranno in orario scolastico nel periodo compreso tra dicembre 2025 e giugno 2026.

### **Classi PRIME:**

- Periodo di attuazione: gennaio-giugno 2026
- Operatori: formatori Cepiss
- Obiettivi degli interventi:
  - Contrastare idee di sé predefinite e stereotipi: Promuovere la conoscenza di se stessi ed i processi di interazione con il nuovo gruppo classe attraverso la socializzazione degli interessi personali tra i compagni e tra studenti e docenti;
  - Sviluppare processi di creatività legati alla cittadinanza attiva: Stimolare l'esplorazione del territorio in relazione ai propri interessi, privilegiando la condivisione e la diffusione di strumenti narrativi di storie personali;
  - Individuare interessi personali e risorse: Favorire la conoscenza di se stessi attraverso l'esplorazione di valori, bisogni, motivazioni e dei sistemi di credenze e stereotipi sia personali che culturali che condizionano i processi decisionali.

### **Classi SECONDE:**

- Periodo di attuazione: gennaio-febbraio 2026
- Operatori: formatori Centro Studi Pluriversum
- Obiettivi degli interventi:
  - Identificare e saper nominare le componenti dei processi decisionali promuovendo una riflessione attiva sul processo decisionale nella storia della persona, dei gruppi e della società, sottolineando il valore dei diversi livelli di analisi dell'informazione: psicologico, emotivo, sociale;
  - Saper identificare il proprio metodo di apprendimento come espressione delle proprie risorse e competenze, promuovere consapevolezza dei punti di forza e degli obiettivi di miglioramento del proprio metodo di studio in rapporto alle competenze personali;
  - Acquisire competenze decisionali in funzione dell'essere cittadini attivi, promuovendo una conoscenza delle professioni del territorio stimolando alla riflessione

sui temi dell'inclusività e della sostenibilità, valorizzando il tema delle competenze e del loro processo di apprendimento nell'arco di vita.

### **Classi TERZE:**

- Periodo di attuazione: dicembre 2025
- Operatori: formatori Centro Studi Pluriversum
- Obiettivi degli interventi:
  - Conoscere il mondo del lavoro in relazione ai percorsi di studio e alle opportunità formative del sistema di istruzione di secondo grado, attraverso la co-costruzione e l'esplorazione di strumenti di analisi e sintesi;
  - Mostrare come la progettualità nel percorso di vita possa agire in sinergia con il percorso di studio, promuovendo la consapevolezza del proprio stile di apprendimento come strumento di monitoraggio ed orientamento nel proprio percorso formativo;
  - Saper affrontare la transizione costruendo un bilancio delle proprie competenze che valorizzi una riflessione sulla sostenibilità della scelta orientata alla conciliazione dei diversi contesti di vita della persona.

### **➤ Altre attività di Orientamento**

La Scuola Secondaria di primo grado ha inoltre inserito nei moduli di 30 ore a classe per anno scolastico (come da **D.M. 22 dicembre 2022, n. 328: *Linee guida per l'orientamento***), alcune delle attività svolte dagli studenti in orario scolastico - come visite guidate, attività culturali, laboratoriali, creative, sportive, ecc. - con l'obiettivo di permettere agli studenti di avere più occasioni per mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali, e con i quali, pensano di esprimere il meglio di sé.

In tale ottica rientrano nelle ore di Orientamento le seguenti attività:

- Progetti presentati dai docenti delle singole discipline;
- Lezioni e attività orientative svolte dai singoli docenti nelle proprie discipline;
- Uscite e visite guidate;
- Viaggi d'istruzione;
- Progetto "*Affettivamente*" (classi terze);
- Progetto "*Residenze d'artista*" (classi prime);
- Progetti CRED;
- Gare di atletica c/o Filarete;
- Progetto "*Hip-hop*" (classi prime);
- Lezioni teatralizzate: "*Decameron*" / "*Operette morali*" / "*Pirandello*" a cura di Alberto Galligani (classi seconde e classi terze);
- Progetto "All'ultima pagina": gare di lettura (classi prime, seconde e terze)
- Possibilità di effettuare incontri in classe con i/le docenti delle Scuole Secondarie di II grado.



## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

### ➤ **Progetto ESO4.6.A4.D - Orientiamoci**

La Scuola Secondaria di primo grado, nell'ambito del Programma Nazionale "*PN Scuola e competenze 2021-2027*", in attuazione del regolamento UE n.2021/1060, realizzerà percorsi di orientamento finalizzati a garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il Progetto, nella sua definizione generale, persegue i seguenti obiettivi:

- Rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione e permettere di esplorare le opportunità del territorio e del mercato del lavoro.
- Promuovere la parità di accesso e implementare le capacità di scelta consapevole nell'ottica del completamento dell'obbligo di istruzione e di una formazione di qualità.

Tempi di attuazione: gennaio - giugno 2026

Il Progetto si articola in due moduli da 30 ore ciascuno, come indicato dal seguente prospetto illustrativo:

#### ❖ **Modulo 1**

Titolo modulo	111577 - <b><i>Costruire il futuro 1</i></b>
Descrizione	Il progetto è pensato per accompagnare gli studenti e le studentesse nella scelta consapevole del proprio percorso scolastico. Attraverso attività interattive, laboratoriali a gruppi e momenti di riflessione, gli studenti e le studentesse avranno l'opportunità di conoscere meglio le opzioni disponibili, comprendere le proprie inclinazioni e sviluppare sicurezza nelle decisioni. Il Progetto, che potrà essere realizzato in orario scolastico e/o extrascolastico, si propone di rendere l'orientamento un'esperienza coinvolgente e utile, facilitando il passaggio al grado successivo d'istruzione con serenità, maggiore consapevolezza ed esplorando le opportunità offerte dal

	territorio.
Numero di ore	30
Figure professionali coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperto</li> <li>• Tutor</li> <li>• Figure di coordinamento del Progetto</li> </ul>
Obiettivo	Esplorare le opportunità offerte dal mondo delle STEM, con un focus particolare sulla creazione di contenuti audio (come radio e podcast). Gli studenti e le studentesse saranno introdotti ai principi fondamentali delle scienze e della tecnologia applicati alla produzione mediatica.
Competenze da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro in team e comunicazione.</li> <li>• Comprensione delle tecnologie di produzione audio.</li> <li>• Sviluppo di competenze tecniche in un ambito in forte crescita.</li> </ul>

## ❖ **Modulo 2**

Titolo modulo	111602 - <b><i>Costruire il futuro 2</i></b>
Descrizione	Il progetto è pensato per accompagnare gli studenti e le studentesse nella scelta consapevole del proprio percorso scolastico. Attraverso attività interattive, laboratoriali a gruppi e momenti di riflessione, gli studenti e le studentesse avranno l'opportunità di conoscere meglio le opzioni disponibili, comprendere le proprie inclinazioni e sviluppare sicurezza nelle decisioni. Il Progetto, che potrà essere realizzato in orario scolastico e/o extrascolastico, si propone di rendere l'orientamento un'esperienza coinvolgente e utile, facilitando il passaggio al grado successivo d'istruzione con serenità, maggiore consapevolezza ed esplorando le opportunità offerte dal

	territorio.
Numero di ore	30
Figure professionali coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperto</li> <li>• Tutor</li> <li>• Figure di coordinamento del Progetto</li> </ul>
Obiettivo	Favorire la scoperta delle arti creative come forma di espressione individuale e professionale. Gli studenti e le studentesse saranno impegnati in attività di tipo artistico-creativo e apprenderanno come queste possano integrarsi con opportunità professionali.
Competenze da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività e innovazione.</li> <li>• Espressione personale e comunicazione visiva.</li> <li>• Capacità di lavorare su progetti collettivi e presentazione del proprio lavoro.</li> </ul>

## **Adesione a reti di scuole, movimenti educativi e paternariati**

### ➤ **“EDUCARE IN COMUNE” progetto pratiche di comunità**

Convenzione attivata con il Comune di Firenze, in qualità di Partner progetti per il contrasto della povertà educativa e il sostegno delle opportunità culturali ed educative di persone minorenni. Progetto finanziato con fondi della presidenza del consiglio dei Ministri – Dipartimento per le politiche per la famiglia.

Priorità e Obiettivi principali

- Sviluppare e rafforzare competenze sociali, relazionali, emotive e di cittadinanza attiva degli alunni/e. Le azioni sono finalizzate al ripristino dei legami tra scuola, ragazzi e famiglie e per ristabilire un ecosistema di relazioni sociali, educative, emozionali, tramite la valorizzazione degli spazi della scuola.

Tipologie di Interventi

- Le attività che si realizzeranno con il progetto prevedono interventi volti al sostegno educativo extracurricolare in piccolo gruppo, attività di orientamento e riorientamento e interventi di sostegno in favore degli alunni/e e delle famiglie.

➤ **“Sport in rete scuole secondarie I grado del quartiere 4 (Firenze) e di Scandicci**

L'Istituto, con l'adesione alla rete, intende implementare l'offerta formativa nell'ambito sportivo rivolta agli alunni e alle alunne della scuola secondaria di I grado del Quartiere 4 di Firenze e del territorio di Scandicci. L'obiettivo principale è favorire la partecipazione di tutti gli studenti ad attività motorie e sportive condivise, creando occasioni di incontro, aggregazione e collaborazione tra ragazzi e ragazze provenienti da scuole diverse.

L'iniziativa si pone dunque come un'importante occasione per costruire legami di comunità, rafforzare il senso di appartenenza al territorio e promuovere il benessere psico-fisico attraverso il movimento e il gioco di squadra.

➤ **Movimento Avanguardie educative - Indire**

L'Istituto ha aderito al Movimento Avanguardie Educative condividendone i principi ispiratori espressi nel Manifesto e prendendo parte al percorso di assistenza che prevede la partecipazione del Dirigente Scolastico e dei docenti incaricati alle seguenti attività:

- Percorso di assistenza individuale o in gruppo nell'ambiente on line dedicato, a cura delle scuole capofila del Movimento e destinato al DS e a tutti i docenti da lui incaricati. L'ambiente si configura sia come spazio per la consultazione di materiali utili all'implementazione dell'idea sia come spazio di lavoro, comunità di pratiche e luogo di ricerca. Saranno inoltre previsti dei momenti di confronto in videoconferenza con le scuole capofila delle idee
- Attività formative o informative in presenza o eventi di disseminazione del progetto organizzati da Indire o dalle scuole capofila
- documentazione dell'esperienza di sperimentazione secondo indicazioni fornite da INDIRE

○ **Foreign Language School di Wenzhou – Zhejiang (Cina)**

Partenariato con **Foreign Language School** di Wenzhou – Zhejiang (Cina), per offrire ai nostri alunni e alle nostre alunne una preziosa opportunità di confronto, scambio culturale, conoscenza e arricchimento reciproco.

➤ **“Scuole che promuovono salute”**

La Rete delle Scuole Toscane che Promuovono Salute (Rete SPS), si pone come mission quella di creare un ambiente scolastico inclusivo e salutare, capace di sostenere lo sviluppo armonico degli studenti.

## ➤ Rete ABACO

La Rete ha come obiettivo principale la condivisione di competenze, risorse professionali e strumentali tra le istituzioni scolastiche aderenti, al fine di ottimizzare la gestione e migliorare la qualità dei servizi offerti.


Attraverso la collaborazione e la sinergia tra le scuole aderenti, la rete mira a favorire l'efficienza amministrativa, l'innovazione didattica e la valorizzazione delle professionalità, contribuendo così al miglioramento complessivo dell'offerta formativa del territorio.

## Convenzioni

- ✓ **Università per Stranieri di Siena, Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Facoltà di scienze della formazione - Università degli Studi di Firenze, Facoltà di scienze della formazione - Università degli Studi di Bressanone e Università E-CAMPUS** al fine di consentire a studenti e studentesse universitari di effettuare il tirocinio formativo nelle scuole del nostro istituto.
- ✓ **Associazione culturale “Il Paracadute di Icaro”** per l'utilizzo di spazi nella scuola primaria Montagnola e scuola primaria Petrarca, in orario extrascolastico per la realizzazione di laboratori di teatro, teatro danza, musica, fumetto.
- ✓ **Associazione “ASD Essere”** per realizzare attività di supporto allo studio e attività ludiche in orario extrascolastico con alunni di scuola primaria e scuola infanzia.
- ✓ **Associazione Midlan global Sport** per la realizzazione del progetto Gioco Sport di avviamento al calcio a 5 (Futsal)
- ✓ **Fondazione Paolo e Marlène Fresco Onlus** per la realizzazione di attività rivolte ad alunni/e di scuola primaria, intende, attraverso l'accesso gratuito ad alcune attività artistiche, di favorire la crescita, la socializzazione, l'espressione di sé ed il benessere psicofisico dei bambini/e. I laboratori sono condotti da artisti di provata esperienza professionale

## EVENTI

- Nella biblioteca della Scuola Secondaria I grado saranno organizzati eventi e incontri formativi con autori, dedicati agli studenti, ai docenti e aperti alla cittadinanza. Durante gli incontri, oltre a presentare i libri, saranno affrontati vari temi di particolare interesse della nostra fascia d'età.

 Partecipazione a iniziative del territorio

## **CONCERTI E FESTE**

Durante l'anno scolastico gli alunni delle scuole di ogni ordine dell'Istituto saranno impegnati in attività musicali per partecipazione a eventi, concorsi e manifestazioni.

### **ORGANIGRAMMA ISTITUTO**

**A.S. 2025-2026**

#### **SUPPORTO ORGANIZZATIVO D'ISTITUTO**

<b>TIPOLOGIA D'INCARICO</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
<b>Dirigente Scolastico</b>	<b>Silvia Di Rocco</b>
Collaboratori del Dirigente	Caterina Abballe Mariateresa Gatti
Coordinatori scuola Secondaria di I grado A.Gramsci	Luca Dal Poggetto Mariateresa Gatti
Coordinatori scuola primaria Montagnola	Sara Politelli Teresa Ragucci
Coordinatori scuola primaria Petrarca	Roberta Bagni Catia Giaccherini
Coordinatori scuola infanzia Montagnola	Jenny Castagnoli Barbara Vingiani
Coordinatori scuola infanzia Petrarca	Raffaella Di Gregorio Vincenza Di Miceli
Coordinatori scuola infanzia Sansovino	Camilla Lenzi Anita Peluso

**REFERENTE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE CINESI E STRANIERE**

**PARTNER LINGUISTICHE**

Mariateresa Gatti
-------------------

<b>REFERENTE PROGETTO SPS - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE</b>
Caterina Abballe

<b>REFERENTE PROGETTO CONTINUITA' IN LINGUA INGLESE</b>
Sergio Costagli Nadia Fusco Laura Carmignani

**SUPPORTO ORGANIZZATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>SCUOLA</b>	<b>SEGRETARIO DI INTERSEZIONE</b>
Scuola Infanzia "Montagnola"	Jenny Castagnoli
Scuola Infanzia "Petrarca"	Raffaella Di Gregorio
Scuola Infanzia "Sansovino"	Maria Teresa Caso

**SUPPORTO ORGANIZZATIVO SCUOLA PRIMARIA**

<b>SEGRETARIO INTERCLASSE</b>	
Scuola Primaria Petrarca	Serges Maria Gabriella

<b>SEGRETARIO INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA MONTAGNOLA</b>	
Classi 1^A 1^B 1^C	Concetta Bovenzi
Classi 2^A 2^B 2^C	Simona Gori
Classi 3^A 3^B 3^C	Valeria Corsini
Classi 4^A 4^B 4^C	Simona Menghini
Classi 5^A 5^B 5^C	Ilaria Avarello

<b>REFERENTI DI QUADRATO</b>	
QUADRATO A	Laura Martelli
QUADRATO B	Elisa Andolina

QUADRATO C	Barbara Casula
QUADRATO D	Ilaria Avarello

### **SUPPORTO ORGANIZZATIVO SCUOLA SECONDARIA**

<b>TIPOLOGIA DI INCARICO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
<b>1° Coordinatori di classe</b>	<b>1° A</b>	Valentina Bruschini
	<b>1° B</b>	Antonio Valletta
	<b>1° C</b>	Giuseppe Di Miceli
	<b>1° D</b>	Maria Novella Porta
	<b>1° E</b>	Elisa Biagioni
	<b>1° F</b>	Caterina Stirparo
	<b>2° A</b>	Lucilla Baldoin
	<b>2° B</b>	Elisabetta Pieraccini
	<b>2° C</b>	Maria Luisa Cipriano
	<b>2° D</b>	Matilde Lorenzi
	<b>3° A</b>	Monica Martini
	<b>3° B</b>	Stefano Giuntoli
	<b>3° C</b>	Barbara Bianconi
	<b>3° D</b>	Dario Di Sauro
	<b>3° E</b>	Silvia Cortellessa
	<b>3° F</b>	Luca Dal Poggetto

<b>TIPOLOGIA DI INCARICO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
<b>Segretari consigli di classe</b>	<b>1° A</b>	Luca Zaina
	<b>1° B</b>	Angela Misuraca
	<b>1° C</b>	Tiziana Punzi
	<b>1° D</b>	Ilaria Brogi



	1°E	Francesca Bruscoli
	1°F	Barbara Casini
	2°A	Luca Dal Poggetto
	2°B	Simona Morana
	2°C	Michele Giancola
	2°D	Laura Carmignani
	3°A	Stefania Rulli
	3°B	Laura Azzi
	3°C	Antonino Morabito
	3°D	Marina Frulio
	3°E	Sabrina Parigi
	3°F	Lorenzo Caponnetto

### **REFERENTI FUNZIONI STRUMENTALI**

<b>TIPOLOGIA D'INCARICO</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
Referente inclusione e successo formativo Sc.Primaria Petrarca	Benedetta Navarri
Referente inclusione e successo formativo e cyberbullismo Scuola Secondaria di I grado Gramsci	Maria Novella Porta
Supporto referenti bullismo e cyberbullismo	Cinzia Vitale
Referente inclusione e successo formativo per le tre scuole dell'infanzia	Silvia Tazzari
Referente integrazione e accoglienza scuola primaria Petrarca	Ferdinando Tupone
Referente integrazione e accoglienza scuola primaria Montagnola	Margherita Bartolozzi
Referente continuità scuola Secondaria di I grado	Simona Morana Maria Novella Porta Sandra Pistolesi
Referente continuità scuola primaria	F.S. continuità

Petrarca	
Referente continuità scuola primaria Montagnola	Elisa Andolina Ilaria Avarello
Referente continuità scuola infanzia Sansovino	Donnini Vanessa Anita Peluso
Referente continuità scuola infanzia Petrarca	Crocefissa Giuri Silvia Borgheresi
Referente continuità scuola infanzia Montagnola	Piscitelli Donata
Referente intercultura scuole infanzia	Jenny Castagnoli
Referente intercultura scuola primaria Petrarca	Funzione strumentale Cardelli Laura
Referente intercultura scuola primaria Montagnola	Gabriela Mitran

### REFERENTI ATTIVITA' GESTIONALI

<b>TIPOLOGIA D'INCARICO</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
Animatore digitale Referente informatico scuola Secondaria A. Gramsci	Barbara Bianconi
Referente informatico scuola primaria Montagnola e scuole infanzia	Francesca Caso
Referente informatico scuola primaria Petrarca	Francesca Peretti
Commissione orario scuola Secondaria di I grado	Barbara Bianconi Maria Novella Porta
Referente tirocinio e alternanza scuola-lavoro I.C.S. Montagnola Gramsci	Barbara Casula
Referente educazione ambientale I.C.S. Montagnola Gramsci	Barbara Casula Sara Politelli Roberta Bagni
Referente educazione ambientale scuola infanzia Montagnola	Donata Piscitelli
Referente educazione ambientale scuola infanzia Sansovino	Vincenzina De Vita
Referente scienze motorie scuola Secondaria di I grado Gramsci	Michele Giancola
Referente scienze motorie scuola primaria Montagnola	Elena Lucchini
Referente scienze motorie scuola	Flora Pagano

Primaria Petrarca	
Referente progetti scuole dell'infanzia	Nadia Fusco
Referente progetto Residenze d'artista	Simona Morana Tiziana Punzi
Referente orientamento scuola secondaria Gramsci	Elisa Biagioni
Referente prove INVALSI scuola Secondaria di I grado	Vincenzo Di Tora

### COMMISSIONI

COMMISSIONE	NOMINATIVO DOCENTE
Elaborazione orario scuola secondaria I grado	Porta Maria Novella Bianconi Barbara

COMMISSIONE	NOMINATIVO DOCENTE
N.I.V.	Oggianu Gianna Martini Monica Pieraccini Elisabetta

COMMISSIONE
Continuità per la revisione del curriculum

COMMISSIONE	NOMINATIVO DOCENTE/COMPONENTE GENITORI
Regolamento d'Istituto	Dal Poggetto Luca Falco Caterina Ragucci Teresa Politelli Sara Di Miceli Vincenza Castagnoli Jenny Abballe Caterina Pistolessi Sandra Di Gregorio Raffaella Caso Maria Teresa Corsini Valeria Gigliotti Alice (componente genitori)

--	--

<b>COMMISSIONE</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
Intercultura	Cardelli Laura F.S. Intercultura Rulli Stefania F.S. Intercultura Mitran Gabriela Castagnoli Jenny

<b>COMMISSIONE</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
Ore di potenziamento scuola primaria	F.S. inclusione e successo formativo (Fabiola Cheli e Paola Amorosi) F.S. Intercultura (Cardelli Laura) Coordinatori di plesso primaria “Petrarca” e “Montagnola” Rappresentante RSU (Francesca Caso) Dirigente Scolastica

# GITE ISTRUZIONE

## Scuole primarie “Montagnola” e “Petrarca”

CLASSE	DATA	DESTINAZIONE
1A+1B+1C + 1B sc. Montagnola+ sc Petrarca	20.04.2026	Certaldo Alto
2A+2B+2C sc. Montagnola	29.05.2025	Parco di Gallorose Cecina
3A+3B+3C sc. Montagnola	10.04.2026	Parco archeologico “Gli Albori” – Campagnatico - Grosseto
4A+4B+4C sc. Montagnola	22.05.2025	Grotta del Corchia- Lucca
1A +2A+ 2B Sc. Petrarca	25.05.2026	Fattoria didattica di Coltano - Pisa
3A+3B Sc. Petrarca	24.04.2026	Parco archeologico “Gli Albori” – Campagnatico - Grosseto
4A+5A Sc. Petrarca	15.05.2026	Parco della Maremma- Bocca d’Ombrone

## Scuola Secondaria I grado “A. Gramsci”

CLASSE	DATA	DESTINAZIONE
1A + 1E	08.05.2026	Archedromo Poggibonsi
1B + 1F	11.05.2026	Pontremoli + località sulla costa della Versilia
1C+1D	29.05.2025	Parco Avventura “Il Gigante” Pratolino
3B	23.03.2026	Spoletto e Foligno
3B	24.04.2026	Porto Venere (Tellaro) Lerici
3C+3E+3A+3F	19 e 20 marzo 2026	Trento e Rovereto
2 A - 2 C	25.03.2026	Lucca
3 D	19 e 20 marzo	Cremona
2 B	26.05.26	Bologna
2 D	21.05.26	Bologna

