

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza:

IL SE' E L'ALTRO
CORPO E MOVIMENTO
DISCORSI E LE PAROLE
LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

IL SE E L'ALTRO: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia personale/familiare, conosce la propria provenienza e comunità di appartenenza; si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che vive.

CORPO E MOVIMENTO : il bambino prova piacere nel movimento, nella esplorazione; esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali del corpo.

I DISCORSI E LE PAROLE: il bambino usa la lingua, arricchisce il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati, adopera la lingua per argomentare, confrontare e condividere le conoscenze.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini come avanti/indietro, sopra/sotto; destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nuclei tematici (valido per il triennio) :

- Identità personale, familiare, della comunità.
- Il corpo come strumento di conoscenza/esplorazione.
- Il linguaggio come strumento per conoscere, argomentare, condividere ipotesi e conoscenze.
- Il bambino cittadino europeo/mondiale (unicità-diversità-empatia): dalla dimensione del quartiere a quella planetaria.

Curricolo verticale di Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale;
2. Il bambino si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che vive;
3. Il bambino prova piacere nel movimento e nell'esplorazione;
4. Il bambino utilizza la lingua, comprende parole e discorsi;
5. Il bambino individua posizioni di oggetti e persone nello spazio.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere se stessi come persona e percepire gli altri come "altro da se"
- Muoversi nello spazio di sezione e negli ambienti utilizzati per i vari momenti della vita scolastica con autonomia e piacere;
- Saper ascoltare e comprendere il senso di storie e racconti semplici;
- Saper esprimere e raccontare esperienze quotidiane;
- Saper attribuire ad oggetti e persone qualità (grande-piccolo), e posizioni (alto-basso, sopra-sotto);
- Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato.

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. il bambino sa di avere una storia personale/familiare;
2. il bambino si orienta con sicurezza ed autonomia negli spazi che vive;
3. il bambino esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive e relazionali del corpo;
4. il bambino arricchisce il lessico, fa ipotesi su significati, adopera la lingua per condividere le sue conoscenze;
5. il bambino ha interiorizzato correttamente i principali concetti topologici e individua in modo appropriato le posizioni di oggetti/persona attraverso i termini :avanti/dietro, sopra/sotto, alto/basso;
6. Il bambino rappresenta graficamente se stesso, il mondo degli oggetti denotando le caratteristiche topologiche.

Obiettivi di apprendimento

- Essere autonomo negli spostamenti e nella fruizione di tutti gli spazi scolastici;
- Utilizzare il corpo per esplorare lo spazio, le dimensioni, le prime elementari misurazioni (più alto, più basso, più vicino, più lontano..);
- Conoscere la propria realtà territoriale, osservare, descrivere caratteristiche del territorio;
- Localizzare persone ed oggetti in base a punti di riferimento;
- Rappresentare simbolicamente le mappe della sezione, della scuola e degli spazi vissuti nel tempo scolastico;
- Osservare e descrivere elementi e caratteristiche di ambienti naturali.

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. il bambino conosce la propria provenienza e comunità di appartenenza;

Curricolo verticale di Geografia

2. il bambino si orienta con destrezza negli spazi che vive;
3. il bambino utilizza il corpo esercitandone le potenzialità conoscitive e relazionali;
4. il bambino utilizza un lessico ricco per argomentare, confrontare e condividere conoscenze;
5. il bambino percepisce e riconosce la destra e la sinistra;
6. il bambino è capace di rappresentare graficamente piccoli percorsi e mappe;
7. il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento

- muoversi con destrezza negli spazi vissuti nel tempo scuola;
- confrontare lunghezze, distanze, estensioni;
- rappresentare simbolicamente mappe di luoghi noti;
- rappresentare simbolicamente misurazioni effettuate;
- saper leggere una mappa (caccia al tesoro);
- osservare e descrivere immagini che riproducono ambienti naturali, descriverne le caratteristiche;
- conoscere aspetti , flora e fauna di zone geografiche;
- cogliere il valore della convivenza pacifica tra tutti i popoli del pianeta terra.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni 2012)

Curricolo verticale di Geografia

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Orientamento

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino distingue e usa semplici concetti spaziali (vicino-lontano, alto-basso, sopra-sotto, dentro-fuori, destra-sinistra, ...) rispetto a se stesso e agli altri.
2. Il bambino si orienta nello spazio dell'aula e degli altri ambienti scolastici propri del suo vissuto quotidiano.
3. Il bambino acquisisce gradualmente il concetto di punto di riferimento.
4. Il bambino, sulla base di indicazioni date, è capace di eseguire semplici percorsi (anche usando punti di riferimento) e di rappresentarli graficamente.

Obiettivi di apprendimento

- Distinguere ed usare semplici concetti spaziali rispetto a se stessi e agli altri.
- Orientarsi nello spazio dell'aula e degli altri ambienti scolastici propri del vissuto quotidiano.
- Acquisire gradualmente il concetto di punto di riferimento.
- Eseguire e rappresentare graficamente semplici percorsi comprensivi di punti di riferimento.

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino sa indicare la sua posizione, quella di altre persone e di oggetti relativamente al contesto in cui si trova.

Curricolo verticale di Geografia

2. Il bambino, sulla base di indicazioni date, esegue percorsi articolati in uno spazio dato.
3. Il bambino sa descrivere e riprodurre graficamente, con più consapevolezza e precisione, i propri spostamenti nello spazio.
4. Il bambino sa riconoscere la posizione di oggetti e seguire percorsi all'interno di un piano cartesiano.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare la propria posizione, quella di altre persone e di oggetti relativamente al contesto in cui ci si trova.
- Eseguire, sulla base di indicazioni, percorsi articolati in uno spazio dato.
- Descrivere e riprodurre più consapevolmente i propri spostamenti nello spazio.
- Individuare posizioni e percorsi sul piano cartesiano.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino sa individuare nel proprio ambiente punti di riferimento significativi.
2. Il bambino sa muoversi con consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e le 'carte' dei luoghi che gradualmente, attraverso l'esperienza e la percezione, si sono 'disegnate' nella sua mente.
3. Il bambino inizia a conoscere gli strumenti delle mappe e delle carte geografiche.
4. Il bambino conosce i punti cardinali e la bussola, e comincia ad orientarsi per mezzo di essi.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare nel proprio ambiente punti di riferimento significativi.
- Muoversi con consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e le 'carte mentali'.
- Iniziare a conoscere gli strumenti delle mappe e delle carte geografiche.
- Conoscere e cominciare ad orientarsi con i punti cardinali e la bussola.

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino prende coscienza di spazi sempre più vasti e lontani e del fatto che lo spazio geografico è un 'sistema' costituito da elementi fisici e antropici, strettamente connessi ed interdipendenti.
- Il bambino sa usare in maniera più consapevole e corretta le carte geografiche e, con l'ausilio dei punti cardinali, sa localizzare stati, regioni e territori.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere coscienza dell'esistenza di spazi sempre più vasti e lontani e del fatto che lo spazio geografico è un 'sistema' costituito da elementi fisici e antropici interconnessi.
- Usare in maniera consapevole e corretta le carte geografiche ed i punti cardinali per localizzare stati, regioni e territori.

Classe V^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.
2. Il bambino estende le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti, attraverso l'osservazione di materiali eterogenei (fotografie, filmati, elaborazioni digitali ...).
3. Il bambino individua e riconosce i simboli cartografici presenti nelle carte fisiche e politiche, e li utilizza per ricavare informazioni, stabilire relazioni ed effettuare confronti fra differenti realtà geografiche.
4. Il bambino trasforma i dati geografici ricavati dall'osservazione delle carte in testi di carattere informativo, in cui si stabiliscono relazioni, paralleli e confronti fra vari territori.

Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.
- Ampliare le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti, attraverso l'osservazione indiretta.
- Interpretare le carte geografiche, sia fisiche che politiche, in base ai simboli che vi compaiono.
- Trasformare i dati geografici ricavati dall'osservazione delle carte in testi di carattere informativo.

Linguaggio della geo-graficità

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti come l'aula, la propria camera, il giardino e il cortile della scuola.
2. Il bambino traccia semplici percorsi di cui ha fatto esperienza sulla pianta dei luoghi del proprio vissuto quotidiano, scolastico e familiare.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti.
- Tracciare semplici percorsi di cui si ha esperienza sulla pianta dei luoghi del vissuto quotidiano.

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino sa rappresentare graficamente, attraverso simboli, un luogo conosciuto e tracciarvi gli itinerari che vi svolge abitualmente.
2. Il bambino è capace di individuare la posizione di un oggetto sul reticolato cartesiano, indicandone le coordinate alfa-numeriche.
3. Il bambino è capace di inventare e descrivere sul reticolato cartesiano percorsi, sia reali che ispirati dalla fantasia, dei quali indica anche lo svolgimento servendosi di frecce, numeri ed indicatori topologici.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente, attraverso simboli, un luogo conosciuto e tracciarvi itinerari abituali.
- Individuare la posizione di un oggetto sul reticolato cartesiano, indicandone le coordinate alfa-numeriche.
- Inventare e descrivere sul reticolato cartesiano percorsi, specificandone lo svolgimento tramite frecce, numeri ed indicatori topologici.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino riconosce la geografia come una disciplina complessa, a cui contribuiscono altre scienze.
2. Il bambino conosce la fotografia nelle sue varie tipologie (panoramica, aerea, satellitare) come strumento utile per la conoscenza di un territorio.
3. Il bambino comprende l'utilità della rappresentazione tridimensionale di un territorio (plastico), realizzata sulla base di fotografie.
4. Il bambino rappresenta in mappe e piante a prospettiva verticale ambienti noti, tracciandovi percorsi gradualmente sempre più complessi ed articolati.
5. Il bambino comincia a riconoscere ed interpretare, in base alle caratteristiche rappresentative e alle relative legende, vari tipi di mappe e carte (dallo stradario alle mappe urbane, dalle cartine geografiche fisiche a quelle politiche).

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il lavoro del geografo, gli strumenti che utilizza (fotografie, plastici ...) e le scienze che supportano il suo lavoro di indagine e di scoperta.
- Rappresentare in mappe e piante a prospettiva verticale ambienti noti, tracciandovi percorsi gradualmente sempre più complessi ed articolati.
- Cominciare a riconoscere e ad interpretare, in base alle caratteristiche rappresentative e alle relative legende, vari tipi di mappe e carte.

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino si avvicina alla conoscenza dei modi in cui, attraverso i secoli, l'uomo ha rappresentato il territorio.
2. Il bambino legge con sicurezza i vari tipi di carte geografiche, riconoscendone ed interpretandone correttamente i vari simboli.
3. Il bambino conosce e denomina i principali elementi della geografia fisica (mari, fiumi, laghi, monti ...).
4. Il bambino comincia a conoscere e ad usare i termini specifici del linguaggio geografico (quali morfologia, orografia, clima, flora, fauna ...) per descrivere un territorio.

Obiettivi di apprendimento

- Avvicinarsi alla conoscenza dei modi in cui, attraverso i secoli, l'uomo ha rappresentato il territorio.
- Leggere con sicurezza i vari tipi di carte geografiche, riconoscendone ed interpretandone correttamente i vari simboli.
- Conoscere e denominare i principali elementi della geografia fisica.
- Cominciare a conoscere e ad usare i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere un territorio.

Classe V^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino analizza fenomeni e fatti locali e globali, interpretando carte geografiche rappresentate in scala diversa, carte tematiche, grafici ed immagini satellitari.
2. Il bambino usa grafici e tabelle per illustrare un tema dato, riguardante un peculiare aspetto del contesto italiano.
3. Il bambino sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione dei principali ambienti fisici e delle regioni amministrative.
4. Il bambino conosce la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
5. Il bambino conosce il mappamondo e il planisfero quali strumenti utili ad organizzare le proprie conoscenze geografiche.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare fenomeni e fatti locali e globali, interpretando carte geografiche ed immagini di varia tipologia.
- Usare grafici e tabelle per illustrare un tema dato, riguardante un peculiare aspetto del contesto italiano.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione dei principali ambienti fisici e delle regioni amministrative.
- Conoscere la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.

Curricolo verticale di Geografia

- Conoscere il mappamondo e il planisfero quali strumenti utili ad organizzare le conoscenze geografiche.

Paesaggio

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino esplora, in maniera diretta ed indiretta (fotografie, disegni), il territorio in cui si svolge il suo vissuto.
2. Il bambino sa descrivere il paesaggio nei suoi elementi essenziali.
3. Il bambino inizia a distinguere gli elementi naturali e antropici del paesaggio.

Obiettivi di apprendimento

- Esplorare, in maniera diretta ed indiretta, il territorio noto.
- Descrivere il paesaggio nei suoi elementi essenziali.
- Iniziare a distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino rappresenta graficamente gli ambienti del proprio vissuto.
2. Il bambino confronta il proprio ambiente con altri a lui noti, cogliendone le somiglianze e le differenze principali.
3. Il bambino opera una prima, semplice classificazione del paesaggio (naturale, urbano ...).
4. Il bambino riconosce con più sicurezza gli elementi naturali ed antropici del paesaggio e distingue quelli fissi da quelli mobili.
5. Il bambino individua le variazioni sul paesaggio apportate dall'uomo e comincia ad ipotizzarne le cause.
6. Il bambino coglie e sa definire la differenza fra luogo pubblico e luogo privato.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente gli ambienti del proprio vissuto.
- Confrontare il proprio ambiente con altri noti, individuandone le somiglianze e le differenze principali.
- Cogliere e definire la differenza fra luoghi pubblici e luoghi privati.
- Operare una prima classificazione del paesaggio.
- Riconoscere con più sicurezza gli elementi naturali e antropici del paesaggio e distinguere quelli fissi da quelli mobili.

Curricolo verticale di Geografia

- Individuare le variazioni sul paesaggio apportate dall'uomo ed ipotizzarne le cause.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino conosce il territorio circostante (il quartiere, la città) attraverso esperienze di esplorazione e l'osservazione diretta.
2. Il bambino distingue con sicurezza gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio, definendoli con proprietà e giungendo ad ipotizzare i motivi, i vantaggi e le problematiche connesse a questi ultimi.
3. Il bambino classifica ed analizza le principali tipologie di paesaggio (montano, collinare, marino, urbano) comprendendone l'origine.
4. Il bambino individua per ciascuna tipologia di paesaggio le caratteristiche relative all'aspetto fisico, alla flora, alla fauna, al clima e alle attività umane.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
- Distinguere con sicurezza gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio, definendoli con proprietà e giungendo ad ipotizzare le problematiche e i vantaggi connessi.
- Classificare ed analizzare le principali tipologie di paesaggio, comprendendone l'origine.
- Individuare le caratteristiche delle principali tipologie di paesaggio sia fisiche e naturalistiche che antropiche.

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino conosce i caratteri fondamentali, che connotano le varie tipologie di paesaggio, con particolare attenzione a quello italiano.
2. Il bambino comprende il concetto di risorsa territoriale ed è capace di individuare quelle di un contesto preso in esame e le attività economiche connesse.
3. Il bambino riconosce le trasformazioni antropiche del paesaggio, interpretandole come risposte ai bisogni dell'uomo e valutandone le cause e gli effetti che ne derivano.
4. Il bambino scopre la fondamentale relazione che sussiste fra l'ambiente, le popolazioni e lo sviluppo di una determinata civiltà.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i caratteri fondamentali, che connotano le varie tipologie di paesaggio, con particolare attenzione a quello italiano.
- Comprendere il concetto di risorsa territoriale ed individuare quelle di contesto preso in esame.

Curricolo verticale di Geografia

- Conoscere e valutare le trasformazioni antropiche del paesaggio ed interpretarle come risposte ai bisogni dell'uomo.
- Scoprire la fondamentale relazione che sussiste fra l'ambiente, le popolazioni e lo sviluppo di una civiltà.

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino conosce e descrive i principali paesaggi italiani, analizzandone gli elementi di particolare valenza ambientale e culturale.
2. Il bambino individua analogie e differenze fra i principali paesaggi italiani, anche sulla base di confronti fra le peculiari situazioni sociali e storiche vissute da ciascun territorio.
3. Il bambino conosce il concetto polisemantico di regione geografica (fisica, amministrativa, climatica, storica, culturale), con particolare riferimento al contesto italiano.
4. Il bambino conosce le caratteristiche fisiche, politiche e culturali delle regioni italiane.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e descrivere i principali paesaggi italiani, analizzandone gli elementi di particolare valenza ambientale e culturale.
- Individuare analogie e differenze fra i principali paesaggi italiani, anche sulla base di confronti fra le peculiari situazioni sociali e storiche di ciascun territorio.
- Conoscere i molti significati del concetto di regione geografica, in particolare riferito al contesto italiano.
- Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche e culturali delle regioni italiane.

Regione e sistema territoriale

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino coglie semplici funzioni e rapporti negli ambienti del proprio vissuto.
2. Il bambino scopre gli elementi che caratterizzano gli spazi (confine, superficie, territorio).
3. Il bambino distingue fra spazi aperti e spazi chiusi.

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere e collegare semplici funzioni e rapporti negli ambienti.
- Scoprire i concetti di confine, superficie, territorio.
- Distinguere fra spazi aperti e spazi chiusi.

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e distingue quelli a destinazione pubblica da quelli a destinazione privata.
2. Il bambino prende atto degli interventi dell'uomo sul territorio a lui noto.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente spazi, sia pubblici che privati.
- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole comportamentali all'interno di un territorio.
- Riconoscere gli interventi dell'uomo sul territorio..

Classe III^A

1. Il bambino riconosce con consapevolezza il proprio quartiere e la propria città come spazi geografici interconnessi.
2. Il bambino riconosce nell'ambiente del proprio vissuto, i vari spazi, le loro funzioni e le loro relazioni.
3. Il bambino comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da vari elementi fisici e antropici legati da tra di loro.
4. Il bambino sa che un territorio può essere modificato, oltre che dall'uomo, anche da eventi naturali, legati a fattori quali la conformazione fisica e il clima.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e comprendere le funzioni e le interconnessioni negli spazi del proprio vissuto.
- Comprendere lo spazio geografico come sistema territoriale.
- Comprendere che il territorio è sottoposto a cambiamenti causati dall'uomo e dagli eventi naturali.

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino comprende il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
2. Il bambino acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.
3. Il bambino inizia ad individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale della propria regione.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.

Curricolo verticale di Geografia

- Iniziare ad individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale della propria regione.

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino comprende che il territorio è una 'rete' di elementi fisici e antropici strettamente connessi e interdipendenti, che si condizionano l'un l'altro.
2. Il bambino individua le conseguenze e le ripercussioni, sia positive che negative, di alcuni comportamenti umani sull'ambiente.
3. Il bambino comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, soprattutto italiano, analizzando e valutando le strategie attuate.
4. Il bambino, esercitando la cittadinanza attiva, ipotizza e propone modalità d'intervento per la tutela e la valorizzazione delle emergenze naturali e culturali del territorio in cui risiede.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere che il territorio è una 'rete' di elementi fisici e antropici strettamente connessi.
- Individuare le conseguenze e le ripercussioni di alcuni comportamenti umani sull'ambiente.
- Comprendere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, soprattutto italiano.
- Ipotizzare e proporre modalità d'intervento per la tutela e la valorizzazione delle emergenze naturali e culturali del territorio di residenza.

SCUOLA SECONDARIA di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni 2012)

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Orientamento

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

Obiettivi di apprendimento

- Sapere orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche attraverso i punti cardinali e le coordinate geografiche
- Usare gli strumenti: libro, atlante, -book necessari per lo studio della disciplina

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

Obiettivi di apprendimento

- Sapere orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche attraverso i punti cardinali e le coordinate geografiche
- Usare gli strumenti: libro, atlante, -book necessari per lo studio della disciplina

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

Obiettivi di apprendimento

- Sapere leggere e utilizzare carte tematiche e grafici
- Sapere orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche attraverso i punti cardinali e le coordinate geografiche
- Usare gli strumenti: libro, atlante, -book necessari per lo studio della disciplina

Linguaggio della geo-geograficità

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, sistemi informativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

Obiettivi di apprendimento

- Riferire in modo appropriato gli argomenti studiati
- Iniziare ad appropriarsi dell'uso del linguaggio specifico

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, sistemi informativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

Obiettivi di apprendimento

- Riferire in modo appropriato gli argomenti studiati
- Usare il linguaggio specifico della disciplina

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, sistemi informativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

Obiettivi di apprendimento

- Riferire in modo appropriato gli argomenti studiati
- Usare il linguaggio specifico della disciplina

Paesaggio

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei;
2. Lo studente conosce temi e problemi del paesaggio italiano ed europeo come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura morfologica delle regioni geografiche europee: flora, fauna, fattori climatici.
- Individuare le principali trasformazioni naturali dell'ambiente
- Individuare le zone in cui è diviso il territorio europeo
- Riconoscere e mettere in relazione rapporti tra clima e struttura morfologica; tra clima, flora e fauna

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente riconosce i caratteri dei paesaggi europei;
2. Lo studente riconosce nel paesaggio europeo gli elementi significati da tutelare e valorizzare come patrimonio naturale e culturale

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e individuare il territorio, le caratteristiche climatico-ambientali delle regioni europee
- Individuare le principali trasformazioni naturali degli stati europei
- Individuare le zone in cui è diviso il territorio europeo
- Conoscere i dati essenziali dello sviluppo economico e culturale delle regioni europee

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente riconosce i caratteri dei paesaggi mondiali;
2. Lo studente riconosce nel paesaggio mondiale gli elementi significativi da tutelare e valorizzare come patrimonio naturale e culturale

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e individuare il territorio, le caratteristiche climatico-ambientali delle regioni della Terra
- Individuare le principali trasformazioni naturali della Terra
- Conoscere i dati essenziali dello sviluppo economico e culturale dei continenti
- Conoscere alcune nazioni per continente

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente inizia ad analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo
2. Lo studente inizia a valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere le relazioni tra uomo e cambiamento dell'ambiente
- Individuare le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociali, politiche e economiche

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente analizza i sistemi territoriali vicini e lontani sia nello spazio sia nel tempo
2. Lo studente valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e individuare le suddivisioni territoriali, le organizzazioni politiche e internazionali, le diverse culture presenti in Europa
- Conoscere lo sviluppo economico dell'Europa e le differenze esistenti tra i vari stati
- Conoscere sufficientemente la situazione attuale dell'Europa e i possibili rischi per il futuro

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Lo studente analizza i sistemi territoriali vicini e lontani sia nello spazio sia nel tempo
2. Lo studente valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e individuare le suddivisioni territoriali, le organizzazioni politiche e internazionali, le diverse culture presenti nel sistema mondiale
- Conoscere lo sviluppo economico dei Continenti e le differenze esistenti tra gli stessi
- Conoscere sufficientemente la situazione attuale del pianeta Terra e i possibili rischi per il futuro
- Conoscere il fenomeno della globalizzazione e sapere individuarne le problematiche