

Bibliografia

- Arbib, M.A. (1985). Schemas for the temporal organization of behavior. *Neurobiology*, 4: 63-72 Press. New York-London
- Baron-Cohen S, Tager-Flusberg H, Cohen, DJ (a cura di) (2007). *Understanding other minds: perspectives from developmental cognitive neuroscience* (seconda edizione). Oxford University Press.
- Berlyne, D.E. (1971) *Conflitto, attivazione e creatività*. Franco Angeli, Milano
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Loss, Sadness and Depression*. Vol.3. Basic, New York.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Attachment*. Vol.1. Basic, New York.
- Bretherton, I. e Waters, E. (Eds.) (1985). *Growing points of Attachment Theory and Research*. Monographs of the Society for Research in Child Development. Univ. Chicago Press, 209, 50, 1-2
- Collins, J.T., Hagen, J.W. (1979). A constructivist account of the development of perception, attention and memory. In Hale, G.A. e Lewis, M. (eds.). *Attention and Cognitive Development*. Plenum Press. New York-London.
- Crittenden P. (1994). *Nuove prospettive sull'attaccamento*. Studio Guerini. Milano
- Crittenden P. (1997). *Pericolo, sviluppo e adattamento*. Masson. Milano
- Denenberg, V.H., Bell, R.W. (1960). Critical periods for the effects of infantile experience on adult learning. *Science*, 131, 227-228
- Devoto, G. e Oli, G.C. (1991). *Il dizionario della lingua italiana*. Le Monnier, Firenze
- Douglas, V.I., Peters, K.G. (1979). Toward a clearer definition of the attentional deficit of hyperactive children. In Hale, G.A. e Lewis, M. (eds.). *Attention and Cognitive Development*. Plenum Press. New York-London.
- DSM IV-TR. (2002) *Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali*. Text Revision. Masson
- DSM V. (2015). *Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali*. Text Revision. Masson
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1967). *Grundriss der vergleichenden verhaltensforschung Ethologie*. Munchen: Piper Co. Verlag 1967 (trad. it.: *I fondamenti dell'etologia*. Milano: Adelphi 1976).
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1976). *I fondamenti dell'etologia*. Adelphi, Milano.
- Fonagy P. (2001). *Attaccamento e funzione riflessiva*. Milano: Raffaello Cortina.
- Fonagy P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2002). *Affect Regulation, Mentalization, and the Development of the Self*. London: Other Press. (tr. it.: *Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del Sé*. Milano, Cortina, 2008).
- Gallistel, C.R. (1980). *The organization of the action. A new synthesis*. J. Wiley e Sons, N.Y.
- Hary, D., Moore, G.P. (1985) *Temporal tracking and synchronization strategies*. *Neurobiology*, 4, 13-19
- Hinde, R.A. (1975). The concept of function. In Baerends, G., Beer, C. e Manning, A. (eds.). *Function and evolution in behaviour*. Clarendon Press, Oxford.
- Honegger Fresco G. (1989). *Il laboratorio naturalistico di Firenze*. Il Quaderno Montessori. Vol. 22.
- Kagan, J., Lewis, M. (1965). Studies of attention in the human infant. *Merrill-Palmer Q.*, 11, 95-122
- Kagan, J., Lewis, M. (1970). Attention and psychological change in the child. *Science*, 170, 826-832
- Kahneman, D. (1981). *Psicologia dell'attenzione*. Giunti Barbera, Firenze

- Kelso, J.A.S., Clark, J.E. (1982). *The Development of movement control and coordination*. J.Wiley & Sons, N.Y.
- Kinsbourne, M., Swanson, J.M. (1979). *Developmental aspects of selective orientation*. In Hale, G.A. e Lewis, M. (eds.). *Attention and Cognitive Development*. Plenum Press. New York-London.
- Maturana, H.R. e Varela, F.J. (1985). *Autopoiesi e cognizione*. Marsilio, Venezia.
- McCall, R.B. (1971). *Attention in Infant*. In Walcher, D.N., Peters, D.(eds.). *The Development of Self Regulatory Mechanism*. Academic
- Montessori M. (1970). *L'Autoeducazione*. Milano. Garzanti.
- Montessori, M. (1935). *Manuale di pedagogia scientifica*. Morano, Napoli
- Montessori, M. (1970). *Manuale di pedagogia scientifica*. Giunti Bemporad Marzocco, Firenze
- Montessori, M. (1987). *La mente del bambino*. Garzanti, Milano. I°ed.1952, succ.ristampa.
- Morasso, P., Tagliasco, V. (1986). *Human movement understanding*. North Holland
- Mussen, P.H. (1983). *Handbook of Child Psychology*. J.Wiley e Sons, N.Y.
- Olson, G.M., Sherman, T. (1983). *Attention, learning and memory in infants*. In Mussen, P.H. (ed.). *Handbook of Child Psychology*. VOL. IV. J.Wiley e Sons, N.Y.
- Pecori D. (1988). *I meccanismi naturali di sviluppo*. *Vita dell'Infanzia*. Giunti. Aprile, pp 3-7
- Pecori D. (1994). *Autonomia Adulto e Bambino: Uno studio sperimentale sul comportamento autonomo dei bambini in relazione agli atteggiamenti della madre*. *Vita dell'Infanzia*. Giunti, Firenze. Settembre
- Pecori D. (1996). *Il Giardino di Pierino: un laboratorio montessoriano nell'ambito della medicina preventiva*. *Vita dell'Infanzia*. Giunti. Ottobre, pp. 16-18.
- Pecori D. (2013). *Interventi per la prevenzione del disagio psichico*. Ed. Pacini. *Salute e Territorio* n.198, p. 188.
- Pecori D., Favini I, Guerrini Degl'Innocenti B, et al. (1994). *Modelli di sincronizzazione e desincronizzazione della decisionalità nell'interazione madre-bambino*. In: *Atti del VI Congresso Psicometria, Bologna 18-19 novembre 1994*, pp. 23-24.
- Pecori D., Ghelli G., Lorenzi F. (2011). *Identity Book B.E.L.L.Vol 1° – Bambini Etologia Laboratori Longitudinali*. GRUF Firenze. EACEA Bruxelles gen 2010.
- Pecori D., Gomez Ramirez ME. (2001). *La capacità attentiva: chiave di sviluppo o di blocco delle risorse umane*. In: *Atti del Convegno ATISB, Villa Montalvo Campi Bisenzio (Fi) 17-18 novembre*, pp. 50-66.
- Petrocchi, P. (1892). *Novo dizionario scolastico della lingua italiana*. Fratelli Treves, Milano
- Rizzolatti G. e Sinigaglia C. (2006). *So quel che fai. Il cervello che agisce e i neuroni specchio*. Feltrinelli
- Saunders, D.S. (1977). *An introduction to biological rhythms*. Blackie, London.
- Spreen, O., Tupper, D., Risser, A., Tuokko, H., Edgell, D. (1984). *Human Developmental Neuropsychology*. Oxford University Press
- Von Bertalanffy L. (1968). *Teoria generale dei Sistemi*. Ed. Pacini.
- Zimmermann B. J. e Schunk D.H. (2008). *Self regulated learning and academic achievement: Theoretical Perspectives*. Taylor & Francis e-library