



Piano Annuale Per l'Inclusione

a.s. 2023-2024



decodifica
AUTOSTIMA
Problemi
COMPRESIONE
Scrittura
Dislessia
VALUTAZIONE
DSA
BES leggere
AUTISMO
PERATTIVO

OGNUNO È UN GENIO *ma se si giudica un pesce*

*dalla sua capacità di arrampicarsi
sugli alberi, lui passerà tutta la vita
a credersi stupido*



Piano Annuale Per l'Inclusione

PAI

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Circolare Ministeriale n. 8 prot. n.561 del 6/3/2013, avente per oggetto la Direttiva Ministeriale 27 /12/2012 «Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative»;
- Nota protocollo n. 1551 del 27/06/2013
- Nota protocollo n. 2563 del 22/11/2013

COS'È

Il P.A.I. è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento.

DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

OBIETTIVO

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.



STRUTTURA

Piano Annuale
Per l'Inclusione

PAI

PARTE PRIMA

Analisi dei punti di forza e di criticità.

Dati relativi all'anno scolastico 2023-2024 (*consuntivo*).

PARTE SECONDA

Obiettivi di incremento dell'inclusività.

Proposte operative di miglioramento per l'anno scolastico 2024-2025 (*preventivo*).

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

| A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI (1) | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1, 3) | 8 | 27 | 16 | 51 |
| Minorati vista | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Minorati udito | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Psicofisici | 8 | 25 | 16 | 49 |
| Altro | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | 0 | 14 | 32 | 46 |
| DSA (L.170/10) | 0 | 10 | 29 | 39 |
| ADHD/DOP | 0 | 4 | 3 | 7 |
| Borderline cognitivo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Altro | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Svantaggio | 3 | 75 | 67 | 145 |
| Socio-economico | 0 | 3 | 12 | 15 |
| Linguistico-culturale | 3 | 20 | 17 | 40 |
| Disagio comportamentale/relazionale | 0 | 9 | 4 | 13 |
| Altro | 0 | 43 | 34 | 77 |
| Totale | 11 | 116 | 115 | 242 |

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

| A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI (2) | | | | |
|---|-----------------|--|-------------------|---------------|
| | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
| N° PEI redatti dai GLHO | 8 | 27 | 16 | 51 |
| N° PEI provvisori redatti dai GLO | 1 | 2 | 0 | 3 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 0 | 27 18 Prim.Montagn. 9 Prim. Petrarca | 36 | 63 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 3 | 50 33 Prim.Montagn. 17 Prim. Petrarca | 60 | 113 |

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

| B. RILEVAZIONE ALUNNI STRANIERI | | | | |
|--|-----------------|------------------------------|-------------------|---------------|
| | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
| Bambini stranieri coinvolti in progetti di prima alfabetizzazione, consolidamento linguistico, ortografia (su finanziamento per prevenzione dispersione ex art. 9) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bambini coinvolti in progetti di recupero/consolidamento scolastico con docenti interni/esterni in orario scolastico/extrascolastico | 0 | 0 | 7 | 7 |
| Bambini stranieri inseriti nei gruppi di prima e seconda alfabetizzazione del centro Giufà | | Primaria 31 Secondaria 24 | | 55 |

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

| <i>C. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</i> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | <i>Si/No</i> |
|--|---|---------------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | <i>Si</i> |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <i>Si</i> |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | <i>Si</i> |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <i>Si</i> |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | <i>No</i> |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <i>No</i> |
| Funzioni strumentali/coordinamento | | <i>Si</i> |
| Referenti di Istituto (Accoglienza e inclusione, DSA, BES, Intercultura, Continuità) | | <i>Si</i> |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Sportello di ascolto per tutti gli ordini di scuola | <i>Si</i> |
| Altro: | | |

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

| D. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI | Attraverso... | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | |

**PARTE I**

**Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

| | | |
|--|---|-----------|
| D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA | Assistenza alunni disabili | 11 |
| | Progetti di inclusione/ laboratori integrati | 0 |
| | Altro: | |
| E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE | | |
| E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Si |
| | Altro: | |

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

| | | |
|---|--|-----------|
| F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | No |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | No |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Sì |
| | Progetti territoriali integrati | Sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |
| | Rapporti con CTS / CTI | No |
| G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO | Pinocchio, Spazio Insieme, Centro Giufà, Cepiss | Sì |
| H. FORMAZIONE DOCENTI | Sì | |

**SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI***

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | X | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | X | |
| Altro: | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | |

PARTE I**Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):**
 - effettua le rilevazioni BES;
 - elabora la proposta di PAI in coordinamento con le funzioni strumentali.
- **Collegio Docenti:**
 - delibera il PAI su proposta del GLI;
 - delibera la partecipazione ad azioni di formazione.
- **Docenti di sostegno:**
 - sono insegnanti corresponsabili assegnati alla classe/sezione;
 - si coordinano con le Funzioni strumentali all'inizio dell'anno scolastico e periodicamente durante l'anno secondo le necessità;
 - partecipano alla programmazione didattico-educativa;
 - intervengono in attività di piccolo gruppo;
 - coordinano la stesura e l'applicazione dei piani di lavoro (PEI).
- **Personale ATA:**
 - partecipa attivamente collaborando al progetto inclusione, a supporto delle esigenze e delle necessità del singolo e delle situazioni nei vari contesti.



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Allo scopo di consentire una positiva ricaduta su tutti gli alunni, il nostro Istituto intende proseguire nel percorso di formazione e di aggiornamento degli insegnanti relativamente alle seguenti tematiche:
 - la comunicazione e le relazioni interpersonali;
 - formazione sulla recente normativa del PEI (Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017; Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182);
 - dislessia e disortografia, disturbi dell'attenzione e concentrazione con o senza iperattività (ADHD);
 - tecniche di insegnamento L2.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L' Istituto presta particolare attenzione alle strategie di valutazione e alla chiarezza delle informazioni da condividere con le famiglie, per la creazione di un progetto educativo comune.

Il PDP è stato aggiornato e adattato alle esigenze dei tre ordini di scuola e delle diverse tipologie di BES; è prevista una sua ulteriore revisione per verificarne l'efficacia.



PARTE II

**Obiettivi
di incremento
dell'inclusività**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le diverse figure professionali presenti all'interno dell'Istituto collaborano per organizzare azioni funzionali all'inclusione: attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, attività individualizzate.

La collaborazione con il Comune di Firenze (Servizio educativo, Centro Giufà) e con l'Università degli studi di Firenze (Tirocinio Formativo) risultano fondamentali per le attività finalizzate al processo di inclusività.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Considerata l'esperienza positiva maturata nel corso degli anni con alcune strutture esterne o di altro genere, l'Istituto si propone di continuare la collaborazione con:

- gli operatori dei centri pomeridiani (Pinocchio, Spazio Insieme, Giufà, Cepiss);
- il Comune di Firenze (progetti CRED e Chiavi della Città);
- Misericordia e Humanitas per coordinare gli spostamenti all' esterno della scuola;
- ASL, C.R.O. e altri istituzioni del territorio.



PARTE II

**Obiettivi
di incremento
dell'inclusività**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie vengono coinvolte attivamente nella vita della scuola, nei momenti di progettazione e nelle fasi di realizzazione degli interventi inclusivi durante gli incontri programmati (colloqui individuali, GLHO, GLHI).

Sviluppo di un curriculum valorizzante le diversità e la promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola è di tutti e **di ciascuno** e tiene conto dei vari bisogni educativi speciali. Dopo attenta e sistematica osservazione, in base alle situazioni di disagio e in riferimento alle effettive capacità degli studenti, viene redatto un PDP o PEI. In entrambi i casi, si attiva una didattica attenta alle specificità e originalità di ciascun alunno; l'obiettivo è quello di valorizzare i punti di forza, attuare interventi adeguati rispetto alle diversità affinché non diventino disuguaglianze, al fine di favorire il successo formativo, anche con la collaborazione della famiglia.



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tradizionalmente, il nostro Istituto ha sempre dedicato una particolare attenzione alla valorizzazione delle risorse professionali esistenti. Nel contempo, ci si propone di adattare le strutture esistenti per rispondere al meglio alle varie esigenze, con spazi e aule non isolanti ma funzionali a un intervento didattico-educativo (ove possibile) capace di far emergere l'importanza delle relazioni interpersonali e la possibilità di acquisire competenze sociali funzionali all'esercizio della cittadinanza attiva.

Si opera anche per sostenere:

- un utilizzo consapevole degli strumenti multimediali presenti in ogni aula, atti a favorire strategie didattiche inclusive;
- l'adeguamento e la valorizzazione di spazi e di laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale inclusiva;
- la condivisione e applicazione di strategie inclusive insieme alla didattica curricolare e l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi adeguati;
- le attività legate allo sportello di ascolto per studenti e genitori attivato nei tre ordini di scuola.



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

All'interno dell'Istituto operano Docenti assegnati come organico di potenziamento di posto comune e di sostegno.
L' Istituto partecipa a reti di scuole in tema di inclusività.

Sviluppo di un curriculum valorizzante le diversità e la promozione di percorsi formativi inclusivi

Da anni il nostro Istituto opera con particolare attenzione per agevolare il passaggio degli alunni attraverso i diversi ordini di scuola: sono previsti percorsi-ponte che accompagnano l'alunno lungo il percorso formativo, e consentono un sereno e graduale inserimento, nella consapevolezza delle specificità di ciascuno.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2024
Prot. n.

Allegati:
Organico di sostegno aa.ss. 2023/2024 e 2024/2025



ALLEGATI

ORGANICO a.s. 2024-2025

| Ordine di scuola | Alunni disabili | Personale docente sostegno | Personale educativo |
|---------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------|
| INFANZIA | 10 | 8 | 7 |
| PRIMARIA | 27 | 21+1/2 | 15 |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO | 17 | 12+1/2 | 9 |