|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LogoRepubblica**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **“MONTAGNOLA - GRAMSCI”**via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142 FirenzeTel. 055 700148 - Fax 055 708322e-Mail : fiic841003@istruzione.itweb: <http://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FI IC 841003 |  |

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

# ALUNNI BES

# Scuola dell’infanzia Anno scolastico 2024-2025

**SCHEDA INFORMATIVA/VALUTATIVA DELL'ALUNNO**

ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Periodo di attuazione dell‘intervento |  |
| Docente referente |  |

**2. Diagnosi**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**3 Informazioni e osservazioni sull’alunno**

*Informazioni fornite dai genitori/responsabili, dagli operatori esterni alla scuola.*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**4. Il contesto sezione**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**5. Situazione iniziale dell’alunno**

**A** Livello ampiamente raggiunto

**B** Livello raggiunto

**C** Livello parzialmente raggiunto/da consolidare

|  |  |
| --- | --- |
| **Fattore** |  |
| Comportamento |  |
| Attenzione |  |
| Partecipazione |  |
| Organizzazione del lavoro |  |
| Memoria |  |
| Concentrazione |  |
| Comunicazione |  |
| Apprendimento |  |
| Rielaborazione |  |

**6. Osservazioni iniziali sul processo di apprendimento**

**A** Livello ampiamente raggiunto

**B** Livello raggiunto

**C** Livello parzialmente raggiunto/ da consolidare

|  |
| --- |
| **COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI** |
| Percezione dell’identità propria e altrui | A | B | C |
| Rispetto delle regole  | A | B | C |
| Capacità di autocontrollo | A | B | C |
| Relazioni con i coetanei | A | B | C |
| Relazioni con gli adulti | A | B | C |
| Riconoscimento della reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta | A | B | C |
| Capacità di giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri | A | B | C |
| **COMPETENZE MOTORIE** |
| Espressione attraverso il gesto e la mimica facciale di sentimenti ed emozioni | A | B | C |
| Percezione e conoscenza del proprio corpo | A | B | C |
| Controllo degli schemi dinamici e posturali di base (motricità globale) | A | B | C |
| Controllo degli schemi dinamici segmentari (motricità fine)  | A | B | C |
| Capacità di valutazione del rischio | A | B | C |
| Interazione con gli altri nei giochi di movimento | A | B | C |
| **COMPETENZE ESPRESSIVE** |
| Capacità di esprimersi attraverso i vari linguaggi del corpo | A | B | C |
| Uso creativo di materiali e tecniche nuove | A | B | C |
| Condivisione di spazi e materiali | A | B | C |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** |
| Ascolto e comprensione | A | B | C |
| Capacità di esprimersi attraverso il linguaggio verbale | A | B | C |
| Chiedere e dare spiegazioni (interazione) | A | B | C |
| Dialogo e confronto | A | B | C |
| **COMPETENZE OPERATIVE** |
| Capacità di osservazione | A | B | C |
| Capacità di operare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni (solo per i 5 anni) | A | B | C |
| Capacità di lavorare in gruppo | A | B | C |
| Uso della lingua per progettare e dare forma alle esperienze | A | B | C |

**7. Punti di forza (interessi, pedisposizioni, abilità in determinate aree) da cui partire**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **8. Interventi volti a favorire il superamento dei bisogni rilevati**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**9. Valutazione**

 La valutazione sarà riferita al P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) e si baserà su un’osservazione sistematica dei comportamenti del bambino durante le attività strutturate e non, coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal team di sezione.

Firenze...........................................................

I docenti del team di sezione ..................................................................................

 ...................................................................................

 ...................................................................................

Firma genitore/i: ………………………………………………..

…………………………………………………

Il Dirigente Scolastico

 ……………………………………