|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LogoRepubblica  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **“MONTAGNOLA - GRAMSCI”**  via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142 Firenze  Tel. 055 700148 - Fax 055 708322  e-Mail : [fiic841003@istruzione.it](mailto:fiic841003@istruzione.it)  web: <http://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>  Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FI IC 841003 |  |

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

# ALUNNI CON DIAGNOSI ADHD

a.s. 2024 - 2025

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: **** primaria **** secondariadi I grado

Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIAGNOSI**

Redatta dal dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI**

|  |
| --- |
| **LETTURA STRUMENTALE**  **Rapidità:**   molto bassa   bassa   prestazione sufficiente/buona  **Correttezza:**  **** presenza di inversioni  **** presenza di sostituzioni  **** presenza di omissioni/aggiunte  *(eventualmente specificare le prove somministrate)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **COMPRENSIONE**  **COMPRENSIONE DELLA LETTURA**   parziale   globale ma superficiale   prestazione sufficiente/buona  **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**   parziale   globale ma superficiale   prestazione sufficiente/buona  *(eventualmente specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **SCRITTURA**  **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**  **** stampato maiuscolo  **** stampato minuscolo  **** corsivo  **Grafia:**  **** problemi di realizzazione del tratto grafico  ****problemi di regolarità del tratto grafico  **Tipologia di errori:**  **** errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  **** errori non fonologici (fusioni/separaz. illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  **** altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  **Produzione di frasi e testi:**  **Strutturazione della frase**  **** strutturazione lacunosa  **** frasi semplici  **** frasi complete e ben strutturate  **Strutturazione dei testi**  **** strutturazione lacunosa  **** testi brevi e semplici  **** testi completi e ben strutturati  **Altri aspetti:**  **** difficoltà nella copia (lavagna, testo…)  **** lentezza nello scrivere  **** difficoltà nel seguire la dettatura  *(eventualmente specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**   difficoltà di organizzazione del discorso   difficoltà nel ricordare nomi, date…   altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **LINGUE STRANIERE**  **Comprensione orale:**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona  **Comprensione scritta:**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi  **** prestazione sufficiente/buona  **Produzione orale:**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi  **** prestazione sufficiente/buona  **Produzione scritta:**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona  **Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona  **Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona  **Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona  *(eventualmente specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona |
| **GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)**   difficoltà rilevanti   difficoltà lievi   prestazione sufficiente/buona |
| **METODO DI STUDIO (classe IV E V e Scuola Sec. Di I Grado)**   sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, …)   sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida   sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente   Altre strategie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**STRUMENTI COMPENSATIVI PER PROVE INVALSI CLASSI II E V SCUOLA PRIMARIA; CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(inserire una x solo nelle caselle interessate)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME ALUNNO** | **CLASSE** | **TEMPO AGGIUNTIVO**  **(fino a 15 minuti per ciascuna prova)** | **USO CALCOLATRICE** | **USO DEL DIZIONARIO** | **USO TAVOLA PITAGORICA** | **UTILIZZO MP3** | **LETTORE ESTERNO** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO**

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti, facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti (riferiti all’età del bambino)

* Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
* Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna
* Resistere agli elementi distraenti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti
* Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
* Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all’esecuzione di compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di I grado)
* Regolare il comportamento
* Controllare / differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione …
* Applicare in modo efficiente strategie di studio (solo per la Scuola Sec. di I grado)
* Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
* Autoregolare le proprie emozioni
* Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
* Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia”
* Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
* Controllare i livelli di aggressività
* Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSAPEVOLEZZA[[1]](#footnote-1) DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria)*

**** Acquisita

**** Da rafforzare

**** Da sviluppare

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

*Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:*

* Aiuti visivi
* Tempi di lavoro brevi o con piccole pause
* Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
* Procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti
* Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
* Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento
* Concordare con l’alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
* Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario
* Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione
* Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
* Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l’esclusione dalla partecipazione alle gite
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Prove scritte suddivise in più parti / quesiti
* Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
* Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l’alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
* Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
* Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma
* Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
* Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Firenze,

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale…); b. applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). Cfr., ad esempio, CORNOLDI, DE BENI, GRUPPO MT, Imparare a studiare, Erickson [↑](#footnote-ref-1)