|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LogoRepubblica**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **“MONTAGNOLA - GRAMSCI”**via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142 FirenzeTel. 055 700148 - Fax 055 708322e-Mail : fiic841003@istruzione.itweb: <http://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FI IC 841003 |  |

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

# PER ALUNNI CON DIAGNOSI DSA

# Scuola primaria e secondaria a.s. 2024 – 2025

Indice

1. Informazioni generali

1.1 Dati relativi all’alunno/a

1.2 Quadro familiare

1.3 Situazione della classe

1.4 Azienda ASL

1.5 Dati della segnalazione specialistica alla scuola

1.6 Diagnosi clinica

1.7 Interventi socio educativi

1.8 Curriculum scolastico

2. Abilità strumentali

2.1 Lettura

2.2 Scrittura

2.3 Calcolo

3. Lingue straniere

3.1 Lettura

3.2 Ascolto

4. Contratto Formativo

5. Misure dispensative e compensative

6. Criteri e modalità di verifica e valutazione

7. Patto con la famiglia

8. Esami di Stato

**INFORMAZIONI GENERALI**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Residenza |  |
| In Via n. |  |
| In provincia di |  |
| Telefoni di riferimento |  |
| e-mail |  |
| Istituto/Scuola |  |
| Plesso |  |
| Sezione/classe |  |

**NOTA**: il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal team/consiglio di classe, completato dalle programmazioni curricolari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Al Dirigente scolastico e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva di questi impegni.

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”*

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia”*

- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 *“Iniziative relative alla dislessia”*

- Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 “*Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuola statali e paritarie per l’anno scolastico 2006-2007- precisazioni”*

- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 *“Disturbi di apprendimento- Indicazioni operative”*

- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’Infanzia e per il primo ciclo dell’Istruzione. D.M.

31/07/2007

- Indicazioni Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 13925 del 4/9/07 in “*Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla L. 104/92. Suggerimenti operativi.”*

- OM n. 30 del 10.03.2008 *“Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali.*

*Anno scolastico 2007/2008”*

- CM n. 32 del 14.03.2008 *“Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione-*

*Anno scolastico 2007/2008”*

- CM n. 54 del 26.05.2008, “*Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008, prova scritta a carattere nazionale.”*

- Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 1425 del 3/2/09 “*Disturbi Specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi.”*

- DPR 122/2009, *Regolamento sulla valutazione degli alunni*.

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*

**1. 2. QUADRO FAMILIARE**

|  |  |
| --- | --- |
| Componenti del nucleo familiareCOGNOME E NOME | Grado di parentela |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

La famiglia è: Naturale|xx Adottante [] Affidataria []

**1. 3. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni in totale n° |  |
| Alunni con disabilità n° |  |
| Alunni stranieri n° |  |

**1. 4. AZIENDA ASL**

|  |  |
| --- | --- |
| Azienda ASL n°/distretto |  |

**1. 5 DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da (ASL o privato convenzionato)

**1. 6 . DIAGNOSI CLINICA** (Art. 3, Legge 170/2010)

Riportare solo i dati salienti relativi alle difficoltà.

|  |
| --- |
|  |

**1. 7 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI**

**1. 7.a Interventi riabilitativi:**

[ ] in orario scolastico [ ] in orario extrascolastico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Operatore****di riferimento** | **N° incontri****settimanali** |
| Logopedia |  |  |
| Psicomotricità |  |  |
| Interventi didattici specificiin strutture esterne |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

**1. 7.b Interventi sanitari e terapeutici:**

(cure e terapie ad alto grado di specialità: interventi terapeutici e sanitari, come quelli condotti da neuropsichiatri,

psicologi, neurologi…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di****intervento** | **Operatore****di riferimento** | **N° incontri****settimanali** | **Giorno** | **Orario** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |

**1. 8 CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe****frequentata** | **Scuola** | **Esito** | **Note** |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2. ABILITA’ STRUMENTALI**

**2.1 Lettura** (Legge 170/10, Art. 1, comma 2)

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| **Dislessia**o Grave o Media o Lieve |
| **cosa legge**o singole lettere o sillabe semplici/complesseo singole parole mono/bi/tri e polisillabiche o intere frasio brani di breve lunghezza |
| **carattere utilizzato**o stampato maiuscolo o stampato minuscolo corsivo  |
| **qualità della lettura**o lenta o imprecisa o sillabata**Indicare gli errori ricorrenti**:o mancato riconoscimento del grafemao inversioni di fonemio sostituzioni (scambio di grafemi)o non rispetta la punteggiaturao prosodia (accento, tono e intonazione)**Come legge**o mentalmente o ad alta voce |
| **Comprensione**o Comprende semplici frasi o Comprende brani di breve lunghezzao Accede in modo autonomo al testo |

**2. 2 Scrittura** (Legge 170/10, art.1, commi 3 e 4)

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| **Disortografia**o Grave o Media o Lieve |
| **Cosa scrive**o scrive singole sillabe o semplici o complesseo singole parole mono/bi/tri o polisillabiche o frasi medio lungheo brevi testio Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Indicare gli errori ricorrenti**o Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni di lettere e sillabe)o Errori fonetici (doppie, accenti)o Errori ortografici (uso dell’H, apostrofo, separazioni e fusioni illegali)o Errori semantico-lessicali (es. l’ago/lago, la radio/l’aradio)o Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Come scrive**o Copia (dalla lavagna,da testo)o Scrive sotto dettaturao Utilizza ausili per la scritturao Altro: **Qualità della scrittura**o chiara o grande o pesante**Carattere**o stampato maiuscolo o minuscolo o corsivo  |

|  |
| --- |
| **Disgrafia**o Grave o Media o Lieve |
| **Qualità del tratto**o segmentato o fluido o eccessiva pressione |
| **Uso di ausili** Indicare quali: |

**2. 3 Calcolo** (Legge 170/10, art. 1, comma 5)

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| **Discalculia**o Grave o Media o Lieve |
| **Prerequisiti del calcolo**(es: quantità, grandezza, seriazione, classificazione in base ad uno o più attributi…)o Riconosce i simboli numericio Associa il simbolo alla quantitào Conosce il valore posizionale delle cifreo Esegue seriazioni e classificazionio Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Difficoltà**o Difficoltà nella lettura, nella scrittura e nella ripetizione del numeroo Difficoltà nell’identificazione della grandezza**Difficoltà nella manipolazione del numero con errori**o Nelle tabellineo Nel calcolo a mente o scrittoo Nell’incolonnamentoo Nelle operazionio Nel riconoscimento della formula da applicareo Di applicazione della formulao Altro |
| **Calcolo**Rispetto alla diagnosi specialistica riportare le osservazioni riguardo allacorrettezza e alla velocità di esecuzione.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3. LINGUE STRANIERE**

|  |
| --- |
| **3.1 Lettura** (L.170/10, art. 5) |
| **cosa legge**o singole lettere (alfabeto)o sillabe semplici/complesseo le parole in chiaro (suono corrispondente al grafema)o intere frasio brani di breve lunghezzao dieresi e dittonghi |
| **carattere utilizzato**o stampato maiuscolo o stampato minuscolo |
| **qualità della lettura**o lenta o imprecisa o sillabata**Come legge**o mentalmente o ad alta voce |
| **Comprensione**o comprende singole paroleo comprende semplici frasio comprende brani di breve lunghezzao accede in modo autonomo al testo |

|  |
| --- |
| **3.2 Ascolto** |
| o comprende singole paroleo comprende semplici frasio comprende semplici testio riconosce dal contesto la parte grammaticaleo riconosce vocaboli specifici per disciplina |

**Uso di ausili**

Indicare quali se diversi da quelli contemplati al successivo punto 4.

(Strumenti compensativi)

**4. CONTRATTO FORMATIVO**

**Strategie metodologiche e didattiche**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire

la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle

specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso

l’attivazione di particolari accorgimenti:

creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto

 delle singole diversità;

organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;

adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;

utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali

 nel momento delle spiegazioni;

controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano

 trascritti correttamente;

verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;

promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici

 che possano creare condizioni di apprendimento sereno;

aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi

 e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa.

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie

 mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate

 al proprio stile cognitivo;

a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le

 specifiche difficoltà;

ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far

 emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità

 di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**5. MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

(Nota USR\_ER 4/9/07 e Legge 170/10, art. 5)

**NOTE** Dopo una attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del team/consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE DISPENSATIVE e COMPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere una X accanto a quelle proposte).

|  |  |
| --- | --- |
| **Misure****dispensative** | **L’alunno viene dispensato:**o **dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri**o **dalla lettura ad alta voce DI BRANI LUNGHI**o **dal prendere appunti**o **dal copiare dalla lavagna**o **dalla dettatura di testi/appunti**o **dall’uso del vocabolario**o **dallo studio mnemonico delle tabelline**o **dai tempi standard**o **da un eccessivo carico di compiti**o **interrogazioni sovrapposte**o **altro****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti****compensativi** | **L’alunno usufruisce dei seguenti strumenti****compensativi:**o **alfabetiere/tabella dei caratteri**o **Tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche**o **sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e** **guida per analisi grammaticale e sintattica**o **liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici** **(per arricchimento lessicale)**o **uso della tavola Pitagorica**o **uso della calcolatrice**o **mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…)**o **computer con videoscrittura e correttore** **ortografico; stampanti e scanner**o **risorse audio (registrazioni, sintesi vocale,** **audiolibri, libri parlati, libri digitali)**o **mappe concettuali** o **tabelle e formulari con esempi di applicazione** o **altro****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Note**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI PER PROVE INVALSI CLASSI II E V SCUOLA PRIMARIA; CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(inserire una x solo nelle caselle interessate)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME ALUNNO** | **CLASSE** | **TEMPO AGGIUNTIVO****(fino a 15 minuti per ciascuna prova)**  | **USO CALCOLATRICE** | **USO DEL DIZIONARIO** | **USO TAVOLA PITAGORICA** | **UTILIZZO MP3** | **LETTORE ESTERNO** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**LINGUA INGLESE PROVE INVALSI**

Nel caso della Prova di Inglese, se il PDP prevede l’esonero dalla prova scritta di lingua straniera o dall’insegnamento della lingua straniera, lo studente con DSA non svolge la prova di lettura o di ascolto oppure l’intera Prova nazionale.

Gli alunni dispensati da una o da entrambe le Prove di Inglese non ricevono al termine del primo e del secondo ciclo di studi la descrizione dei livelli di apprendimento da parte dell’INVALSI.

Se previsto dal PDP, possono essere adottate:

Misure compensative prova di inglese

(inserire una x nelle caselle interessate)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME ALUNNO** | **CLASSE** | **tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di reading e un terzo****ascolto per la prova di listening);** |
|  |  |  |

Misure dispensative per inglese:

(inserire una x solo nelle caselle interessate)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOME ALUNNO** | **CLASSE** |  **dall’intera prova** | **da una delle due parti (reading o listening).** |
|  |  |  |  |

Composizione del team/consiglio di classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(Legge 170/10 artt. 2, 5 comma 4)

**Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative:**

Lettura delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell’insegnante;

Evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato,

 o digitale, o registrato;

Interrogazioni programmate;

Compensazione con prove orali di compiti scritti;

Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;

Tempi più lunghi per l’esecuzione del compito;

Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento

 (scelta multipla, vero/falso…);

Valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;

Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;

Stipula di un “patto” sia con l’alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno

 si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile

**CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI**

**APPRENDERE**

[] Acquisita Da rafforzare [] Da sviluppare

**Autostima dell’alunno**

o **Nulla** o **Scarsa** o **Sufficiente**  o**Buona** o **Ipervalutazione**

**Aspetti emotivo- affettivo- relazionali**

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA** (Legge 170/10 art. 6)

**Si concordano:**

I compiti a casa (eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato);

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;

Le interrogazioni;

Le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline;

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E’ STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
| **Operatori** |  |  |
|  |  |
| **Insegnanti** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Dirigente scolastico** |  |

Firenze, …

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L’ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** |

Durante le prove d’esame per l’alunno con diagnosi o segnalazione specialistica di DSA, vengono impiegate le misure dispensative e gli strumenti compensativi, così come indicato nelle note ministeriali coerentemente con quanto utilizzato in corso d’anno, in particolare è importante la lettura ad alta voce da parte dei docenti delle prove e la presentazione del materiale scritto su formato digitale leggibile con sintesi vocale.

La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il

 percorso scolastico dell’alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale,

 gli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi

 e al sistema valutativo.

I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in

 sede d’esame (nota MIUR n. 1787/05)

Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche

 e delle abilità dell’allievo con DSA.

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L’ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE** |

Nel documento del Consiglio di Classe (cd doc. 15 maggio):

* + riportare tutte le informazioni sugli strumenti compensativi e dispensativi, con riferimento alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo utilizzati in corso d’anno
	+ inserire modalità, tempi e sistemi valutativi per le prove d’esame.

La commissione d’esame terrà in considerazione, per la predisposizione

 della terza prova scritta e la valutazione delle altre due prove:

* + tempi più lunghi, tenendo conto dei livelli di affaticabilità
	+ utilizzo di strumenti informatici se utilizzati in corso d’anno (es. sintesi vocale dizionari digitali).