|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LogoRepubblica  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **“MONTAGNOLA - GRAMSCI”**  via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142 Firenze  Tel. 055 700148 - Fax 055 708322  e-Mail : [fiic841003@istruzione.it](mailto:fiic841003@istruzione.it)  web: <http://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>  Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FI IC 841003 |  |

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES

(SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO, DEL LINGUAGGIO, COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE )

Scuola primaria a.s. 2024 - 2025

**SCHEDA INFORMATIVA/VALUTATIVA DELL'ALUNNO**

Nome e Cognome:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe:\_

Sesso: M / F

**TIPOLOGIA DI SVANTAGGIO**

* Socio-economico
* Linguistico
* Comportamentale-relazionale
* altro

**COMPETENZE LINGUISTICO - ESPRESSIVE**

LETTURA

* Sillabata
* Difficoltosa
* Imprecisa
* Lenta
* Abbastanza fluente
* Fluente

SCRITTURA

* Solo stampatello
* Corsivo poco leggibile
* Chiara

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA (indicare gli errori ricorrenti)

* Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni di lettere e sillabe)
* Errori fonetici (doppie, accenti)
* Errori ortografici (uso dell’H, apostrofo, separazioni e fusioni illegali)
* Errori semantico-lessicali (es.: l’ago/lago)
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CAPACITA‘ DI ESPOSIZIONE SCRITTA

* Confusa
* Essenziale
* Articolata
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CAPACITA‘ DI ESPRESSIONE ORALE

* Confusa
* Essenziale
* Articolata
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CAPACITA‘ DI COMPRENSIONE DEI TESTI

* Comprende semplici frasi
* Comprende brani di breve lunghezza
* Accede in modo autonomo al testo

**COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

CAPACITA' DI CALCOLO

* Nessun calcolo
* Addizione e sottrazione
* Moltiplicazione e divisione
* Tutti i calcoli agevolmente

CAPACITA' LOGICHE

* Ordinare
* Classificare
* Mettere in relazione
* risolvere problemi

**CAPACITA‘ MOTORIE**

* Coordinamento globale dei movimenti
* Coordinamento segmentario dei movimenti
* Coordinamento della motricità fine
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE SOCIALI**

* Buone relazioni con coetanei
* Buone relazioni con adulti
* Non manifesta aggressività
* Possiede capacità di autocontrollo
* Rispetta le regole
* Altro: grande voglia di stare con gli altri anche se fatica a trovare il giusto canale di interazione

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

PROPRIETA‘ DI LINGUAGGIO

* Sa strutturare la frase
* Possiede un lessico adeguato
* Esposizione orale adeguata

MEMORIA

* Memorizza categorizzazioni
* Memorizza formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…)
* Memorizza sequenze e procedure

ATTENZIONE

* Attenzione visuo-spaziale
* Attenzione selettiva
* Attenzione globale

PRASSIE

* Capacità di esecuzione
* Capacità di pianificazione
* Capacità di programmazione e progettazione

**INTERVENTI CONCORDATI DAL TEAM DI CLASSE**

**STRATEGIE COMUNI PER L'APPRENDIMENTO**

•  Tempi di elaborazione e produzione degli elaborati adeguati

•     Interrogazioni programmate

•  Richieste adeguate ai tempi personali e alle capacità

•   Utilizzo di mappe concettuali e schemi

•     Semplificazione dei testi

•     Importanza maggiore alla comunicazione orale

•     Riproposizione e produzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

•     Sollecitazione delle conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

•     Riduzione del carico dei compiti a casa

•     Riduzione dei contenuti delle singole materie (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

•  Rafforzare il senso di responsabilità individuale

•  Rafforzare la consapevolezza del rispetto delle regole di comportamento nella vita sociale

•  Sviluppare il metodo di studio, ricorrendo ad idonei strumenti compensativi e dispensativi

•   Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati.

**STRUMENTI DISPENSATIVI**

•     Lettura ad alta voce

•     Dettatura e copiatura dalla lavagna

•     Scrittura corsivo e stampato minuscolo

•     Studio mnemonico di tabelline, forme verbali, grammaticali, etc…

•     Compiti a casa superiori al minimo necessario

•     Interrogazioni non programmate

•     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

•     tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc…

•     strutturazione dei problemi per fasi

•     uso calcolatrice

•     schede forme verbali, analisi grammaticale e logica

•     uso mappe concettuali

•     formule e/o procedure specifiche

•     privilegiare la comunicazione orale (lingue straniere)

•     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI PER PROVE INVALSI CLASSI II E V SCUOLA PRIMARIA; CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(inserire una x solo nelle caselle interessate)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME ALUNNO** | **CLASSE** | **TEMPO AGGIUNTIVO**  **(fino a 15 minuti per ciascuna prova)** | **USO CALCOLATRICE** | **USO DEL DIZIONARIO** | **USO TAVOLA PITAGORICA** | **UTILIZZO MP3** | **LETTORE ESTERNO** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE**

 La valutazione sarà riferita al P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato):

•     coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal team di classe;

•     coerentemente con gli obiettivi predisposti per ciascuna disciplina;

•     sulla base di verifiche coerenti con i criteri di adattamento scelti; con attenzione particolare a: impegno, partecipazione e progressi nell'apprendimento

**EVENTUALI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

MATERIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OBIETTIVI SPECIFICI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

M ATERIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OBIETTIVI SPECIFICI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MATERIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OBIETTIVI SPECIFICI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firenze,

Firma di tutti i docenti del team di classe: .....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Firma genitore/i: ………………………………………………..

…………………………………………………

Il Dirigente Scolastico

..……………………………………….