

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"MONTAGNOLA - GRAMSCI"**

via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142 Firenze

Tel. 055 700148 - Fax 055 708322

e-Mail : [fiic841003@istruzione.it](mailto:fiic841003@istruzione.it)

web: <http://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>

Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FIIC841003

**INTEGRAZIONI al P.T.O.F. 2022-2025**

**a.s. 2024-2025**

**L'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Montagnola Gramsci" di Firenze per l'anno scolastico 2024-2025 è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15/10/2024 con delibera n. 32 del 15 ottobre 2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2024 con delibera n.5**



## **Avanguardie educative**

### Adesione al Movimento Avanguardie Educative – Indire

L'Istituto ha aderito al Movimento Avanguardie Educative condividendone i principi ispiratori espressi nel Manifesto e prendendo parte al percorso di assistenza che prevede la partecipazione del Dirigente Scolastico e dei docenti incaricati alle seguenti attività:

- Percorso di assistenza individuale o in gruppo nell'ambiente on line dedicato, a cura delle scuole capofila del Movimento e destinato al DS e a tutti i docenti da lui incaricati. L'ambiente si configura sia come spazio per la consultazione di materiali utili all'implementazione dell'idea sia come spazio di lavoro, comunità di pratiche e luogo di ricerca. Saranno inoltre previsti dei momenti di confronto in videoconferenza con le scuole capofila delle idee
- Attività formative o informative in presenza o eventi di disseminazione del progetto organizzati da Indire o dalle scuole capofila
- documentazione dell'esperienza di sperimentazione secondo indicazioni fornite da INDIRE

L'adesione al Movimento consente al nostro Istituto di:

- superare la scuola dei contenuti a vantaggio della scuola attiva organizzata in ambienti motivazionali che permette l'acquisizione del metodo di studio e di ricerca;
- integrare l'orientamento formativo rafforzando il legame tra discipline e lo sviluppo delle competenze;
- rivalutare l'attitudine personale, dimensione della competenza spesso sottovalutata, ma fondamentale per la dispersione scolastica;
- costruire il curriculum trasversale, integrandolo anche con l'Educazione civica, intorno al concetto di «imprenditorialità» come competenza chiave che permette di raccordare i livelli di istruzione primario e secondario;
- consolidare il necessario rapporto con le famiglie.

Le proposte di ampliamento dell'Offerta formativa sono perciò pensate considerando i sette orizzonti delle Avanguardie educative:

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- Riorganizzare il tempo del fare scuola
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.)
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida adottate in via di prima applicazione con Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, a seguito della pubblicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, sono state aggiornate dal Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, tenendo conto delle novità normative intervenute. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida 2024 che sostituiscono le precedenti.

La scuola, a partire da quella dell'infanzia, è per eccellenza il luogo dell'educazione e della formazione curricolare, ma anche di quella della persona e del cittadino, ed è attraverso attività rivolte ai bambini ed alle bambine, integrando le routine con giochi e progetti di inter-campo che si incoraggia nei più piccoli la conoscenza dei propri diritti e doveri, nonché l'importanza di partecipare attivamente alla società. Questo approccio giocoso non solo rende l'apprendimento più coinvolgente, ma getta anche i semi di una cittadinanza attiva e consapevole fin dalla tenera età.

Coinvolgendo gli alunni in iniziative a beneficio del gruppo (organizzazione della sezione, assegnazione di compiti, gestione condivisa e conservazione dei materiali), viene loro insegnato il valore della responsabilità sociale e della collaborazione. Queste esperienze consentono ai gruppi di osservare l'impatto positivo delle proprie azioni e di coltivare il senso di appartenenza e impegno civico.

Le discussioni guidate su questioni di vita quotidiana (il lavoro di gruppo, il rispetto delle regole della giornata scolastica) che aiutano ad interagire nella comunicazione, ad esprimere le proprie opinioni con rispetto e ad ascoltare quelle degli altri, a negoziare soluzioni. Questa pratica non solo sviluppa il pensiero critico, ma aiuta anche a comprendere l'importanza di essere informati, per condividere regole e comportamenti ed essere cittadini attivi nella società.

L'educazione civica, insegnata attraverso attività pratiche, svolge un ruolo importante nello sviluppo sociale dei ragazzi che, partecipando a giochi, laboratori, progetti trasversali, imparano l'importanza della collaborazione, del rispetto e della responsabilità. Attraverso attività educative progettate anche in accordo con altre agenzie formative i nostri alunni inizieranno a comprendere il loro ruolo nella società e come le loro azioni possono influenzare l'ambiente, favorendo un senso di appartenenza e impegno civico.

L'apprendimento e lo sviluppo globale ed unitario richiede opportunità che consentano loro di esprimersi, indagare, osservare ed esplorare. In questo contesto formativo è importante sottolineare l'importanza dei nuclei tematici trasversali ai processi di insegnamento-apprendimento, che contribuiscono a generare condizioni che consentano un apprendimento completo, il benessere, la valorizzazione delle capacità individuali, mirando a generare condizioni di equità di opportunità.

Attraverso la progettazione delle Unità di apprendimento e della organizzazione del setting sarà possibile valorizzare, puntando sulla convivenza, l'Educazione civica all'interno di un processo dinamico che viene sperimentato e vissuto per imparare insieme a crescere come cittadini di domani.

Dal punto di vista curricolare, l'introduzione dell'Educazione civica come insegnamento trasversale, in quanto il suo percorso ha molte parti in comune con quello di altre discipline quali la Storia, le Scienze, la Geografia, l'Italiano, da svolgere tra più docenti in contitolarità, rappresenta un ulteriore stimolo a lavorare e progettare in modo interdisciplinare, in linea con la logica della didattica per competenze. Per questa ragione nell'ampliamento dell'offerta formativa, non si introducono progetti o attività specifiche, ma si valorizzano ed ampliano i contenuti affrontati nelle diverse attività.

Gli argomenti vengono affrontati in relazione a un quadro formativo più ampio, volto a preparare i cittadini di domani, attraverso le esperienze alle quali i ragazzi prenderanno parte in prima persona, e soprattutto grazie alle metodologie prescelte che hanno come parole chiave il confronto, la problematizzazione, la partecipazione, il rispetto, la solidarietà che sono principi ispiratori dell'Educazione civica.

## ORIENTAMENTO

### Riferimenti Normativi

- **D.Lgs 328 del 22/12/2022 - Linee Guida per l'Orientamento**
- **Allegato B: Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'Orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)**

Il nostro progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo a ciascun ragazzo. Le proposte vengono fatte per superare l'idea tradizionale di un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, a favore di un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. L'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro e si colloca all'interno della verticalità e dell'unitarietà del curriculum.

### Percorso Scuola dell'Infanzia

Il progetto di Orientamento nella Scuola dell'Infanzia si fonda sul carattere formativo e processuale di questo concetto. Per i bambini di questa scuola verranno programmate e realizzate azioni per predisporre le condizioni necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversale che può essere sviluppata fin dai primissimi anni di scuola.

Tale capacità attiva un processo mirato alla progressiva crescita personale intesa come presa di coscienza di sé e di accrescimento delle abilità progettuali.

Finalità	Obiettivi generali
Sviluppare le potenzialità e le capacità di orientarsi nel mondo in cui si vive. Sviluppare la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze. Sviluppare le capacità di valutazione e scelta. Sviluppare le attività integrate fra scuola e territorio Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività. Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale	Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi. Operare delle scelte e dimostrare spirito d'iniziativa. Assumersi responsabilità

### Percorso Scuola Primaria

Dai 6 agli 11 anni l'azione della scuola nell'orientare i ragazzi considera più dimensioni: non solo orientamento per le scelte relative all'ambito scolastico, ma soprattutto l'"orientamento alla vita", inserito in un percorso formativo continuo, per aiutare gli alunni ad elaborare un progetto personale che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi.

Finalità	Obiettivi generali
----------	--------------------

<p>Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Prevenire la dispersione scolastica. Far cogliere il rapporto con il passato per promuovere il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, memorie, racconti) Facilitare la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi.</p>	<p>Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Maturare la propria capacità decisionale, rafforzare la stima di sé e la sicurezza personale. Rapportarsi con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni. Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua complessità come realtà naturale, culturale e sociale. Sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e quelli degli altri</p>
--	--

### **Percorso Scuola Secondaria di primo grado**

Nel percorso triennale della Scuola secondaria di primo grado, a partire dal primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo.

Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante verrà finalizzata alla maturazione del senso critico. I ragazzi verranno aiutati a comprendere non solo i propri sentimenti e le proprie pulsioni, ma anche a riflettere su interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Finalità	Obiettivi generali
<p>Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Prevenire la dispersione scolastica Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé. Condividere con le famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.</p>	<p>Acquisire metodo di studio, accrescere la motivazione, imparare ad autovalutarsi. Consolidare capacità progettuali e decisionali. Acquisire conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali e sulla realtà lavorativa esterna.</p>

La nostra scuola attiverà in tutte le classi attività di orientamento; tali attività sono inserite nei progetti inseriti nel P.T.O.F. e sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del loro futuro personale progetto di vita culturale e professionale, in un mondo in continua evoluzione.

Le ore saranno gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite; vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola.

La progettazione didattica dell'Orientamento si avvale anche di collaborazioni per valorizzare l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con le altre scuole, dei successivi gradi di istruzione e formazione, le agenzie formative, il mercato del lavoro, le imprese, i servizi promossi dagli enti locali e dalle regioni, con i centri per l'impiego e con i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

per l'anno scolastico 2024-2025

Oltre ai progetti inseriti nel P.T.O.F. 2022-2025, per il corrente anno scolastico si prevedono ulteriori interventi:

### SCUOLA INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Titolo attività	<b>Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)</b> <b>PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università</b> <b>Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi</b>
Priorità e Obiettivi principali	Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricoli di tutti i periodi didattici di attività, metodologie, contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Le Proposte verranno diversificate in base all'età ed ai livelli di sviluppo dei destinatari.
Tipologie di Interventi	Moduli per il potenziamento della lingua inglese per alunni di Scuola Secondaria I grado e per docenti Stem e Robotica: percorsi (coding, musica digitale, video making...) che si svolgeranno in orario curricolare, tranne i moduli di Robotica per le classi terze di scuola secondaria che si terranno in orario extrascolastico. Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia verranno proposte attività educative, some parte dell'educazione basata sulle STEM, fondate su abilità relative al pensiero creativo e critico, da sviluppare insieme alla costruzione di conoscenze scientifiche attraverso la scoperta, l'analisi e la risoluzione di i problemi quotidiani (pensiero divergente).
Destinatari	alunni dei tre ordini di scuola
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>“Studenti al cinema”</b>
-----------------	-----------------------------

Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinare gli studenti al mondo del cinema, della cultura, della cittadinanza attiva e consapevole attraverso il linguaggio dell'audiovisivo con l'intento di stimolare riflessioni e approfondimenti anche tematici;</li> <li>- Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle dignità culturali di tutti.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Il progetto è promosso dalla Fondazione Culturale Stensen che offre alle scuole di ogni ordine e grado del territorio fiorentino un'offerta cinematografica tagliata su misura. Nello specifico, essa propone la selezione e la proiezione di alcuni film (massimo 4) con momenti di approfondimento tematico, presso lo spazio Parco di Piazzale delle Cascine.</p> <p>Per la scuola Secondaria la visione del film è seguita da un dibattito mentre nel caso della scuola dell'Infanzia e Primaria da un'attività ludico-motoria.</p> <p>Le attività organizzate per gli studenti si strutturano grazie ad una stretta collaborazione con gli insegnanti referenti; pertanto, la Fondazione è sempre proattiva nell'ampliare la rete di scuole, docenti e alunni con cui operare al fine di potenziare l'uso del linguaggio filmico.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni dei tre ordini di scuola
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>Cittadinanza consapevole e rispetto dell'ambiente</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti consapevoli sul risparmio energetico;</li> <li>- Rispettare l'ambiente e la sostenibilità;</li> <li>- Sensibilizzare alla salvaguardia dell'ecosistema.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	In collaborazione con Alia Multiutility sono realizzati laboratori didattici, visite a impianti e virtual tour.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni dei tre ordini di scuola
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>“IntegraMente” Percorso laboratoriale alla scoperta dei saperi del mondo</b>
-----------------	---

Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e scoprire il mondo circostante;</li> <li>- Ampliare il proprio bagaglio culturale incontrando le altre culture;</li> <li>- Promuovere atteggiamenti di apertura e inclusione nei confronti dell'altro.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Il percorso si propone la realizzazione di laboratori multidisciplinari attuati grazie alla collaborazione e il supporto di operatori e artisti esterni. Per gli studenti della secondaria di primo grado, si prevede, ai fini della documentazione, la creazione di video e audio da proiettare in uno spazio del Quartiere 4 o in un'area di Scandicci.</p> <p>Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia i laboratori saranno svolti partendo dall'individuazione di sfondi integratori raccordati alla sostenibilità.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni dei tre ordini di scuola
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>In canto</b>
<b>Priorità e Obiettivi principali</b>	<p>Sviluppare comunicazione, interpretazione ed espressione, negli alunni, facendo musica insieme;</p> <p>potenziare la percezione sensoriale;</p> <p>favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica valorizzando le diverse peculiarità;</p> <p>favorire l'aspetto relazionale, di inclusione e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro;</p> <p>sviluppare competenze musicali.</p>
<b>Tipologie di Interventi</b>	<p>Approccio ludico e laboratoriale che rivolge una particolare attenzione alla valenza educativa della pratica musicale.</p> <p>La pratica musicale è fondamentale per coniugare non solo aggregazione sociale e il rispetto dell'altro, ma anche attenzione, concentrazione ed espressività, coinvolge la sfera emotiva, prevede l'uso e lo sviluppo della memoria, dell'area linguistica e dell'area motoria del cervello di ciascuno. Cantare in coro, in particolare, sviluppa le capacità di stare insieme, di saper aiutare e di sapersi affidare agli altri per uno scopo comune, dove ciascuno è parte integrante dell'intero sistema.</p>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è indirizzato agli alunni dei tre ordini di scuola
<b>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</b>	<b>Anno scolastico 2024-2025</b>

Titolo attività	<b>Naturalmente e .....giardinaggio</b>
-----------------	---



Priorità e Obiettivi principali	Integrazione della didattica nella realtà per l'osservazione della crescita e del ciclo vitale delle piante; prendersi cura delle piante e creare un angolo di natura negli spazi della scuola; rispettare la natura e l'ambiente circostante.
Tipologie di Interventi	Le esperienze laboratoriali riguardano propriamente la realizzazione di percorsi per la cura di piante e fiori, ampliando il contesto educativo dall'aula all'ambiente circostante.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni dei tre ordini di scuola
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

### SCUOLA INFANZIA

Titolo attività	<b>Teatro in lingua inglese</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far vivere un'esperienza con una lingua diversa da quella di scolarizzazione.</li> <li>- Permettere ai bambini di combinare la comunicazione verbale con quella non verbale, dando così più significato alle parole usate.</li> <li>- Recitare in inglese divertendosi e usando la lingua in diversi contesti.</li> <li>- Sviluppare capacità espressive e comunicative.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Il progetto è promosso da esperti dell'Associazione Sconfinando ASP e si realizza in stretta collaborazione con le docenti di sezione. Sono previste attività che coinvolgono corpo, mente ed emozioni al fine di stabilire un rapporto profondo con la lingua inglese mediante l'uso di strumenti educativi come narrazioni, giochi, canzoni e filastrocche.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola dell'infanzia
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>Il corpo in movimento</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare spazi e tempi di incontro tra bambini nell'ottica della sperimentazione di sé e della condivisione di esperienze;</li> <li>- Favorire una sensibilizzazione alla pratica motoria;</li> <li>- Migliorare le capacità relazionali e comunicative;</li> <li>- Promuovere la conoscenza del corpo e delle sue caratteristiche;</li> </ul>

	- Far acquisire ai bambini i concetti di grandezza, velocità, direzione, orientamento, situazione.
Tipologie di Interventi	<p>Il progetto è curato da esperti dell'Associazione UISP Comitato territoriale di Firenze e si realizza in stretta collaborazione con le docenti di sezione.</p> <p>Esso consiste in attività di tipo motorio-funzionale per lo sviluppo delle capacità corporee: i bambini sono chiamati a muoversi dando forza, misura e coscienza al loro agire, sperimentando con tutto il corpo le proposte variegate.</p> <p>Le esperienze pratiche avvengono attraverso l'uso di materiali poveri e giochi creativi in cui, mediante il movimento, si intende sostenere la costruzione dell'identità, dando voce anche alle emozioni e alle diversità di ognuno.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola dell'infanzia Sansovino
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>JOY OF MOVING</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incoraggiare la gioia del movimento attraverso il gioco;</li> <li>- Sviluppare in modo interconnesso i domini fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale dell'individuo;</li> <li>- Promuovere l'apprendimento fisicamente attivo e l'alfabetizzazione motoria come fattore determinante per la salute e uno stile di vita sano;</li> <li>- Educare alle abilità della vita attraverso il movimento.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Si propone la partecipazione all'iniziativa JOY OF MOVING finalizzata alla conoscenza di un metodo educativo che incoraggia il beneficio del movimento attraverso il gioco. Tale strategia didattica, basata su evidenze scientifiche, pone al centro l'attivismo del bambino e consente di migliorarne le competenze motorie, cognitive, emozionali e sociali.</p> <p>L'intervento approfondisce la formazione in merito alle life skills e ne sostiene una costante sperimentazione attraverso la variabilità della pratica.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato alle docenti della scuola dell'infanzia Sansovino
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

## SCUOLA PRIMARIA

### VALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME

#### 1° quadrimestre

**Delibera n. 42 del Collegio docenti del 15 ottobre 2024 e Delibera n. 196 del Consiglio di istituto del 14 novembre 2024**

La valutazione degli studenti precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e i processi di apprendimento al fine di attivare le azioni da intraprendere; il Collegio docenti ritiene inopportuno, dopo solo pochi mesi di conoscenza degli alunni durante il primo anno di scuola primaria, attribuire un giudizio sintetico per le singole discipline a bambine e bambini che hanno appena iniziato il loro viaggio nella scuola primaria. In tal modo i docenti hanno la possibilità di concentrarsi su un giudizio globale orientato a incoraggiare gli alunni e rassicurare le famiglie. La valutazione formativa, vista come intervento di controllo durante l'insegnamento, ha la funzione di verificare l'efficacia del processo di insegnamento e fornire informazioni per il miglioramento dell'apprendimento, ma soprattutto dell'insegnamento. Ha come obiettivo quello di promuovere le capacità di ciascuno, aiutando tutti a crescere, essendo consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà in modo da poter continuamente migliorare. Per questo riteniamo che la valutazione debba essere pensata non come momento esclusivamente finale del processo di insegnamento-apprendimento, ma come pratica di controllo, riflessione, ridefinizione dei processi, individuali e di gruppo, per poterne orientare lo sviluppo successivo. Si propone quindi di redigere un giudizio globale dettagliato basato su osservazioni quotidiane e periodiche in cui siano tenuti principalmente in considerazione e valutati i seguenti fattori:

- approccio alla nuova scuola e il grado di inserimento
- Processo di scolarizzazione: tempi, ritmi, interesse, attenzione, rispetto delle regole
  - Relazione con i pari
  - Relazione con i nuovi docenti e la partecipazione
- Approccio agli apprendimenti e alle prime strumentalità di base
  - Impegno e la cura
  - Prime autonomie e competenze

Titolo attività	<b>Il progetto K-EAT (Sharing scientific knowledge to build up responsible and aware consumers of tomorrow)</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere la consapevolezza di pratiche che possono contribuire ad uno sviluppo sostenibile del settore agroalimentare;</li><li>- Sensibilizzare al concetto di bio-diversità;</li><li>- Favorire l'acquisizione di sane abitudini alimentari.</li></ul>
Tipologie di Interventi	Il progetto coinvolge esperti nel campo delle Scienze della Vita (Biologia e Agraria) e delle Scienze Sociali e Umanistiche di due Università (Firenze e Pisa) e, con la collaborazione di insegnanti e genitori, propone un percorso formativo che favorisce la familiarizzazione con l'allevamento del pesce e degli insetti allo scopo di garantire l'accesso ad un cibo sicuro e sostenibile senza gravare sulle risorse naturali e sulla bio-

	diversità, mitigando al contempo l'impatto dei cambiamenti climatici.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola primaria, classi 3-4-5 e alle rispettive famiglie
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>Cori Ensemble</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla musicalità e far crescere un ascolto attivo;</li> <li>- Riconoscere alla musica una funzione legata al benessere della persona in quanto capace di favorire processi creativi e immaginari;</li> <li>- Sviluppare l'attitudine nella distinzione di suoni e armonie in grado di evocare sentimenti ed emozioni;</li> <li>- Sostenere l'idea di coro come modello per una cultura di comunità.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>L'iniziativa è volta a dare continuità al progetto di laboratorio corale iniziato lo scorso anno, utilizzando la stessa metodologia didattica e gli stessi musicisti per offrire un percorso coerente ed articolato.</p> <p>Gli interventi previsti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passaggio musicale;</li> </ul> <p>Durante il normale svolgimento delle lezioni, si percorrono i corridoi cantando.</p> <p>Le classi che partecipano hanno la porta aperta e sentono arrivare la musica da lontano. Il coro passa, entra ed esce in un'azione cinematografica volta a sonorizzare l'ambiente di studio dove il bambino vive le sue giornate.</p> <p>Passando a distanza ravvicinata si è avvolti da un'onda sonora palpabile e l'emozione è garantita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concerto a tema;</li> <li>- Incontri di formazione con le insegnanti. "Fare molto poco" (sul ritmo, la respirazione, il canto, la scatola sonora e una storia da raccontare).</li> </ul> <p>Le ultime due proposte sono a scelta.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Primaria Petrarca
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>Tutoring EX CLASSI QUINTE</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilizzare e far sentire gli alunni parte attiva di un gruppo, promuovendo l'inclusione di coloro che presentano una socializzazione complessa o con basso livello di autostima e fiducia in sé, secondo la chiave interpretativa che si "impara e si insegna" per tutta la vita;</li> <li>- Promuovere relazioni fondate su un rapporto di fiducia reciproco e su una motivazione intrinseca, fondata sulla comunicazione come ascolto</li> </ul>

	<p>e interscambio;          Far acquisire la consapevolezza delle strategie utilizzate per gestire l'informazione e risolvere problemi.          Riflettere su come si utilizzano i processi personali di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare, attraverso il tutoring, lo scambio e la crescita sociale fra membri di età e di scuole diverse;</li> </ul> <p>La cultura dell'aiuto reciproco favorisce la solidarietà e la sensibilità verso l'altro, aiuta a controllare il suo modo di esprimersi, fa acquisire un atteggiamento più positivo nei confronti dell'apprendimento e della struttura scolastica e facilita la conoscenza del contesto.          La vicinanza di età crea un'identificazione che gioca a favore della relazione e l'amicizia con un ragazzo più grande di status più elevato rafforza l'autostima.</p>
Tipologie di Interventi	<p>Il percorso prevede l'affiancamento a rotazione, di gruppi di ex alunni delle classi quinte che svolgono il ruolo di tutor per i bambini delle classi prime, seconde e terze della scuola Primaria Montagnola.          Gli interventi di tutoring permettono al tutor di validare le proprie conoscenze, sviluppare una migliore organizzazione ed un migliore uso degli strumenti, consolidare conoscenze già acquisite, concentrarsi sulla comprensione.</p> <p>-</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Primaria
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>"Agenda NORD"</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'inclusione scolastica e contrastare la dispersione;</li> <li>- Ridurre il divario educativo nelle "regioni in transizione" e "regioni più sviluppate" d'Italia, attraverso varie tipologie di intervento;</li> <li>- Sviluppare le abilità fondamentali (italiano, lingue straniere, matematica, scienza).</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Il progetto finanzia interventi volti a potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie) nei cicli di istruzione primaria e secondaria.</li> <li>- Competenze digitali lungo tutto il percorso educativo.</li> <li>- Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, con supporti come la mensa e figure aggiuntive per specifiche attività</li> </ul>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola primaria

Moduli	<p style="text-align: center;"><b>1. Azione ESO4.6.A1</b></p> <p>Il potenziamento delle competenze di base include le competenze chiave di cittadinanza e quelle relative all'ambito spaziale e territoriale.</p> <p style="text-align: center;">Sotto-azione ESO4.6.A1.B</p> <p>Questa sotto-azione mira all'integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base, come lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e linguaggi, per il I CICLO.</p> <p style="text-align: center;">Tipologia di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua madre</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze</li> <li>- Lingua inglese per alunni della scuola primaria (con eventuale certificazione)</li> <li>- Lingua straniera per alunni della scuola secondaria di primo grado</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Azione ESO4.6.A2</b></p> <p>Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti nel contesto della transizione digitale.</p> <p style="text-align: center;">Sotto-azione ESO4.6.A2.B</p> <p>Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali per tutta la vita.</p> <p style="text-align: center;">Tipologia di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale per il I CICLO.</li> </ul>
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Le attività si concludono entro il 31 dicembre 2026.

Titolo attività	<b>“Settimana STRAMBA”</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'inclusione, la socializzazione e il lavoro collaborativo tra gli alunni delle diverse classi;</li> <li>- Promuovere la creatività come linguaggio trasversale a tutti i campi d'esperienza;</li> <li>- Rafforzare il lavoro a classi aperte e l'apprendimento esperienziale</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Si prevede la realizzazione di un programma di “Settimana a classi aperte” dove i bambini suddivisi in gruppi eterogenei per età e abilità si cimentano in attività didattiche multidisciplinari, interdisciplinari, artistiche e motorie.</p> <p>Sono organizzate varie giornate di incontro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dell'interculturalità e dell'inclusione;</li> <li>- Giornata di attività motoria;</li> <li>- Festa di Halloween.</li> </ul> <p>Ogni intervento è supervisionato dagli insegnanti che ruotano nelle</p>

	diverse sezioni.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola dell'infanzia Petrarca
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>"Italiano in azione"</b>
Priorità e Obiettivi principali	Potenziare la padronanza della Lingua italiana per il successo scolastico in tutte le discipline alla scuola primaria Il percorso è pensato per gestire classi o gruppi multilivello, caratterizzati dalla presenza di alunni con diversi ritmi di apprendimento..
Tipologie di Interventi	Uso della metodologia CLIL, la didattica inclusiva e l'apprendimento cooperativo, al fine di promuovere e realizzare attività di gruppo incoraggiando la collaborazione tra pari
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola primaria Petrarca
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>"A scuola senza muri"</b>
Priorità e Obiettivi principali	Ripensare gli spazi scolastici rendendo l'apprendimento permeabile all'ambiente naturale e alla comunità circostante. Conciliare i tempi della didattica in classe con quelli dell'esperienza e della sperimentazione diretta nell'extrascuola.
Tipologie di Interventi	Con questa esperienza l'Istituto intende proporre una modalità pedagogica che valorizzi l'utilizzo delle tecnologie informatiche a disposizione e le risorse dell'ambiente naturale e sociale dove i ragazzi vivono offrendo possibilità di osservare, esplorare, sperimentare, farsi domande e cercare le risposte a partire dall'esperienza diretta per scoprire i valori della cultura della comunità.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola primaria Petrarca
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>Facciamo quadrato</b>
Priorità e Obiettivi principali	Condividere con gli alunni e le alunne la riorganizzazione di uno spazio comune
Tipologie di Interventi	Attività Peer to peer con gli studenti del liceo artistico di Porta Romana
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola primaria Montagnola
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Titolo attività</b>	<b>A Scuola per il Futuro, Insieme per contrastare l'abbandono scolastico</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un'offerta formativa da integrare nel curriculum scolastico, che sia finalizzata al coinvolgimento e alla motivazione degli studenti, con particolare attenzione ai soggetti con maggiori difficoltà e a rischio più alto di abbandono;</li> <li>- Strutturare iniziative di apprendimento extrascolastico in collaborazione con le scuole del territorio e le famiglie in modo da favorire la continuità educativa;</li> <li>- Stimolare la cittadinanza attiva degli studenti rispetto alle grandi sfide del tempo;</li> <li>- Realizzare percorsi di orientamento;</li> <li>- Organizzare ambienti informali di apprendimento e aggregazione all'interno delle scuole.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Gli interventi sono promossi dalla CDS Diaconia Valdese ETS che si impegna nella formazione del personale docente sul fenomeno dell'abbandono scolastico e sui fattori che concorrono a determinarlo occupandosi anche dell'identificazione e della diffusione di metodologie educative finalizzate alle azioni di prevenzione.</p> <p>Si prevede la realizzazione di un programma che stimoli la cittadinanza attiva degli studenti al fine di un loro benessere psicofisico.</p> <p>Nello specifico si strutturano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un progetto di continuità educativa attraverso il Summer Camp;</li> <li>- Uno sportello a disposizione della comunità locale (scuola, famiglia, educatori, insegnanti) che funge da antenna territoriale per l'identificazione dei bisogni e la prevenzione del fenomeno della dispersione;</li> <li>- Un laboratorio per la formazione di una Redazione Digitale;</li> <li>- Attività di orientamento tramite laboratori scolastici come "Caccia al futuro"</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri di formazione;</li> <li>- Un evento finale che testimoni da parte dei protagonisti lo svolgimento del progetto.</li> </ul>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola Primaria (classi III, IV e V) e agli studenti della scuola Secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Il progetto ha una durata minima di 24 mesi e massimo 36 e si conclude entro agosto 2028

Titolo attività	Avis, progetto per la cultura della solidarietà e del dono del sangue
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la salute e il benessere;</li> <li>- Rafforzare la partecipazione dei giovani alla vita sociale;</li> <li>- Diffondere tra gli studenti stili di vita sani e corretti;</li> <li>- Rispettare sé e gli altri.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	È organizzata l'attività ludica di Capitan Avis con l'intento di avvicinare i ragazzi al mondo della donazione del sangue.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>"R-estate con noi"</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere progetti scolastici che mirano a rafforzare le competenze, promuovere l'inclusione e migliorare la socialità degli studenti;</li> <li>- Strutturare attività sportive, culturali e ricreative finalizzate alla promozione della partecipazione sociale e alla riduzione della dispersione scolastica.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Gli interventi includono incontri multidisciplinari e multiculturali, percorsi di motivazione allo studio e il recupero degli apprendimenti.</p> <p>Le attività organizzate personalizzano gli apprendimenti e valorizzano i talenti degli studenti, promuovendo alleanze con enti locali, associazioni di volontariato, e centri di ricerca. La collaborazione con comunità locali e famiglie è incoraggiata. Sono previsti kit documentali per supportare le scuole nell'attuazione dei progetti.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato alle studentesse e gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
Articolazione dei moduli	Il bando finanzia moduli formativi in linea con l'obiettivo ESO4.6, concentrandosi su "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica."

<p>Azione e Moduli</p>	<p>Potenziamento dell'inclusione e contrasto alla dispersione scolastica</p> <p>Prevede interventi per ampliare il tempo scuola, ridurre i divari di apprendimento e sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) o disabilità.</p> <p>Tipologie di intervento (Moduli)</p> <p>Le aree di intervento comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua madre;</li> <li>- Matematica, scienze e tecnologie;</li> <li>- Competenze di cittadinanza;</li> <li>- Capacità personali e sociali;</li> <li>- Competenze imprenditoriali;</li> <li>- Educazione motoria;</li> <li>- Pensiero computazionale e creatività e competenze digitali.</li> </ul>
<p>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</p>	<p>Questi percorsi si svolgono negli scolastici 2023-2024 e 2024-2025</p>

<p><b>Titolo attività</b></p>	<p><b>Muoversi nel territorio in autonomia</b></p>
<p>Priorità e Obiettivi principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare l'autonomia personale e la capacità di relazione con i pari e gli adulti;</li> <li>- Sapersi muovere sul territorio conoscendone i punti di interesse;</li> <li>- Saper percorrere il tragitto scuola/casa, sia a piedi che con i mezzi pubblici, in autonomia;</li> <li>- Saper fare piccoli acquisti presso gli esercizi commerciali del quartiere;</li> <li>- Saper pianificare gli spostamenti al fine di raggiungere i punti di riferimento individuati;</li> <li>- Potenziare le capacità di collaborazione con i compagni per realizzare un obiettivo comune;</li> <li>- Rafforzare la capacità di interagire con gli altri in contesti di vita quotidiana diversi dalle relazioni in famiglia o a scuola.</li> </ul>
<p>Tipologie di Interventi</p>	<p>L'intervento prevede uscite sul territorio in orario scolastico. Inizialmente sono i docenti di sostegno a decidere le mete e pianificare il tragitto; in seguito, gli studenti, prendendo parte gradualmente dell'organizzazione delle uscite, arrivano ad una gestione autonoma delle stesse, sempre sotto la supervisione dalle insegnanti.</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Il progetto è indirizzato agli alunni con certificazione ai sensi della legge 104</p>
<p>Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate</p>	<p>Anno scolastico 2024-2025</p>

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ORIENTAMENTO

Il progetto di orientamento della Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto chiarisce l'importanza del ruolo che la scuola riveste fin dal primo ciclo di istruzione nel percorso di vita (personale, scolastica e professionale) dei singoli studenti in una società che sta diventando sempre più complessa e anche a dimensione globale.

Il progetto si articola in diverse attività sia per gli alunni, sia per le loro famiglie e vuole rafforzare il collegamento tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, accompagnando gli alunni verso una scelta consapevole, che possa valorizzare le loro capacità e potenzialità e contribuire alla riduzione della dispersione scolastica.

Come previsto dal DM 328 del 22 dicembre 2022 sono programmati moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico per tutte e tre le classi della Scuola Secondaria di primo grado. I moduli sono composti da attività che vengono svolte dagli studenti in orario scolastico- visite guidate, attività culturali, laboratoriali, creative, sportive, ecc. - con l'obiettivo di permettere agli studenti di avere più occasioni per mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali, e con i quali, pensano di esprimere il meglio di sé.

Nelle classi prime e seconde i moduli di orientamento hanno l'intento di sviluppare negli alunni la capacità di saper integrare, e arricchire, le informazioni dell'ambiente che li circonda con la propria storia personale, le proprie risorse, le proprie capacità e i propri talenti. Sono previste attività e laboratori sulla conoscenza di sé, dei propri interessi, sul metodo di studio, sui punti di forza e di debolezza, sull'imparare a imparare, sulla promozione di attività e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM. Vengono programmate uscite didattiche e viaggi d'istruzione nel territorio durante i quali scoprire gli aspetti della realtà circostante e iniziare a individuare il proprio ruolo all'interno di essa.

Nelle classi terze la progettazione dei moduli riguarderà la comprensione e il riconoscimento dei propri processi e delle proprie capacità decisionali, per rendere gli studenti più consapevoli e autonomi. Alcuni moduli, che prevedono attività relative a interessi personali e ricerca di informazioni sul mondo del lavoro, rifletteranno e arricchiranno le life skills, inoltre avranno lo scopo di sviluppare le competenze sociali, civiche e di cittadinanza, nell'ottica di favorire comportamenti responsabili e di pensiero critico (L. 107/2015, art. 1, c.7 - Obiettivi formativi prioritari); saranno inoltre organizzate uscite didattiche e viaggi d'istruzione nel territorio durante i quali scoprire gli aspetti della realtà circostante e iniziare a individuare il proprio ruolo all'interno di essa. Sarà poi presentato il percorso formativo delle Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio grazie a incontri svolti a scuola in orario scolastico e verrà inoltre attivata un'attività di consulenza orientativa individuale.

Il nostro Istituto per attuare le disposizioni in materia di Orientamento, come da DM 328, si avvarrà oltre che di risorse interne (Docenti tutor) e della Referente Orientamento in uscita (nonché Docente Orientatore), anche di risorse messe a disposizione dal Comune di Firenze, dalla Regione Toscana, da enti esterni, dal PNRR.

<b>Titolo attività</b>	<b>All'ultima pagina... Gare di lettura in biblioteca</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educare gli alunni all'ascolto di se stessi e degli altri • Educare gli alunni alla lettura come momento di gioco e condivisione • Educare gli alunni alla conoscenza del linguaggio attraverso la lettura e il confronto • Educare gli alunni a partecipare attivamente alla vita musicale dell'Istituto Comprensivo e a costruire uno spirito di appartenenza • Educare gli alunni alla socializzazione ed all'accettazione degli altri</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Gare di lettura tra alunni di classi diverse
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>Nutriamoci di benessere</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la sensibilizzazione e l'attenzione sulla problematica alimentare in età scolastica e adolescenziale;</li> <li>- Promuovere azioni di prevenzione, riconoscimento e cura precoce dei disturbi alimentari;</li> <li>- Potenziare le competenze di vita (life skills) in modo da essere in grado di affrontare con maggiori strumenti cognitivi, relazionali ed emotivi le difficoltà quotidiane evitando e/o superando i rischi connessi al disturbo alimentare.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Gli alunni e le famiglie della scuola secondaria I grado A. Gramsci sono coinvolti, come gruppo di controllo, nell'attività promossa dall'AOU Meyer IRCCS, dall'Azienda USL Toscana Centro e dalla Società della Salute di Firenze, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per prevenire i disturbi dell'alimentazione.</p> <p>Vengono organizzati interventi di prevenzione universale, laboratori con le classi, formazione dei docenti, incontri informativi e di sensibilizzazione delle famiglie.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>Affettivamente</b>
------------------------	-----------------------

Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il concetto di salute e benessere;</li> <li>- Educare all'affettività e alla sessualità;</li> <li>- Potenziare percorsi educativi orientati all'alfabetizzazione emotiva.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Si prevede un percorso formativo per gli insegnanti e una visita al consultorio per gli studenti in modo tale da venire a conoscenza del supporto di questa struttura in caso di necessità nella vita affettiva e sessuale.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>Identità e appartenenze multiple e dinamiche</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la competenza chiave in materia di cittadinanza;</li> <li>- Comprendere il concetto di identità individuale e sociale;</li> <li>- Riconoscere l'altro come diverso da sé e rispettarlo;</li> <li>- Potenziare occasioni di dialogo e confronto con altro;</li> <li>- Promuovere atteggiamenti prosociali e di corresponsabilità.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Attività di educazione alla cittadinanza promossa da due formatori che collaborano con una scuola di istruzione parentale ("Educazione nel bosco").
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado principalmente agli studenti delle classi prime
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>Smart training</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il rischio dell'uso di sostanze illegali;</li> <li>- Promuovere uno stile di vita sano e potenziare le condizioni di benessere individuale e sociale;</li> <li>- Rafforzare le azioni di prevenzione e incrementare il senso di responsabilità negli studenti.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	L'intervento prevede la formazione iniziale dei docenti e il supporto, durante l'anno, degli operatori dell'Azienda USL per la gestione e l'organizzazione di attività orientate ad una maggiore consapevolezza dei rischi in merito all'uso di sostanze illegali.

Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria I grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>Sport per tutti - Sport nelle scuole</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere lo sviluppo fisico e migliorare le condizioni di salute;</li> <li>- Aumentare le capacità di gestione dello stress ed enfatizzare le abilità di resilienza;</li> <li>- Potenziare le competenze motorie, nello specifico agilità, equilibrio e coordinazione;</li> <li>- Imparare a comunicare, cooperare e lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Attività motorie e sportive da svolgere in orario scolastico ed extrascolastico.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>Tennis da tavolo</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere i valori dello sport come momento di aggregazione, confronto con sé e con gli altri;</li> <li>- Rispettare le regole del gioco e del vivere civile;</li> <li>- Incentivare la socializzazione sana e costruttiva.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Incontri per enfatizzare l'interesse verso una disciplina sportivo-intellettuale dall'alto valore cognitivo tramite un'attività ludo-didattica che offre occasioni di incontro in orario extra-scolastico.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Secondaria I grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>Progetto scacchi</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere i valori dello sport come momenti di incontro, dialogo con sé e gli altri e rispetto delle regole del gioco;</li> <li>- Sostenere la partecipazione e il protagonismo di alunni ed alunne, le loro competenze e responsabilità anche nell'organizzazione delle attività.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Sono proposti quattro incontri della durata di un'ora e mezza in cui, supervisionati dai professori di Scienze Motorie, dai referenti di Consiglio, e da eventuali altri docenti interessati a titolo volontario, gli alunni esperti condividono le loro conoscenze sugli scacchi, per portare tutti i partecipanti a confrontarsi in un torneo finale.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Secondaria I grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

<b>Titolo attività</b>	<b>Cittadinanza consapevole e attiva, Antonio Gramsci: “Pensiero e attualità”</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la vita di Antonio Gramsci e il contesto storico in cui è vissuto;</li> <li>- Introdurre i concetti chiave del suo pensiero (egemonia culturale, società civile, lotta per la giustizia e diritti dei lavoratori);</li> <li>- Stimolare la riflessione sugli ideali di giustizia, uguaglianza e partecipazione attiva, collegandoli a situazioni della vita contemporanea;</li> <li>- Promuovere il pensiero critico e la capacità di esprimere le proprie idee su temi di educazione civica;</li> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e consapevole.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>L'intervento si struttura in 10h incontri di 1h e prevede una visita alla mostra sulla Prima Guerra Mondiale al Circolo Arci “Paolo Pampaloni” di Via Maccari e un incontro con lo storico Matteo Albanese.</p> <p>In collaborazione con il personale esterno (Franco Quercioli, Gabriella Belluci e Tiziana Fusco) sono strutturati lezioni e momenti di drammatizzazione, con letture tratte da quaderni e dalle lettere dal carcere allo scopo di riflettere sui principi di equità, legalità e rispetto promossi da Gramsci.</p>
Destinatari	Alunni di classe terza di Scuola Secondaria I grado.
Tempistica dell'attuazione delle attività	Anno scolastico 2024-2025

pianificate	
-------------	--

Titolo attività	<b>Oltre il traguardo: Inclusione, equità e successo scolastico per tutti"</b> <b>Progetto per la riduzione dei divari territoriali</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastare l'abbandono scolastico e migliorare i livelli di apprendimento;</li> <li>- Potenziare l'inclusione e incrementare le relazioni sociali;</li> <li>- Rafforzare le competenze nelle abilità fondamentali (italiano, lingue straniere, matematica e scienze).</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Il progetto si articola in interventi personalizzati per il rafforzamento delle competenze di base e della motivazione allo studio, coinvolgendo attivamente studenti e famiglie. In collaborazione con enti locali e organizzazioni del terzo settore, il progetto fornisce un sostegno continuo per adattarsi alle necessità specifiche della comunità scolastica.
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Dal 30 novembre 2024 al 15 settembre 2025
Destinatari	Le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado (Complessivi 110)
Figure professionali coinvolte	Alcune obbligatorie - "esperto" e "tutor" - e altre facoltative
Coinvolgimento della Comunità e Strategie	Il progetto enfatizza un approccio integrato, combinando attività curricolari e co-curricolari per offrire agli studenti opportunità di apprendimento complete. La partecipazione della comunità locale è fondamentale: le associazioni del terzo settore offrono supporto in setting laboratoriali e incontri formativi mentre le famiglie sono coinvolte come partner attivi.
Strategie	Le strategie adottate includono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione tra curricolare e co-curricolare: per rafforzare l'interesse degli studenti e promuovere il successo scolastico.</li> <li>• Collaborazioni con enti del territorio: protocolli di intesa e co-progettazione con servizi sociali e organizzazioni locali.</li> <li>• Supporto alle famiglie: per migliorare la comunicazione e il sostegno educativo.</li> </ul>
Attività del Progetto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mentoring e orientamento: percorsi di mentoring personalizzati per studenti a rischio, con focus su motivazione e supporto disciplinare.</li> <li>2.Potenziamento delle competenze di base: attività per rafforzare le competenze fondamentali in piccoli gruppi.</li> <li>3.Laboratori co-curricolari: laboratori extra-scolastici che sviluppano soft skills come comunicazione e problem solving.</li> <li>4.Orientamento per famiglie: percorsi per coinvolgere i genitori nella prevenzione dell'abbandono scolastico.</li> </ol>



	5. Team tecnico per la dispersione scolastica: monitoraggio e mappatura degli studenti a rischio e sviluppo di percorsi educativi individualizzati.
Target	Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti in percorsi di tutoraggio o formazione entro il terzo trimestre del 2025. Di questi, 55 saranno ragazzi e 55 ragazze.

Titolo attività	<b>Il laboratorio creativo</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la cooperazione basata sul rispetto e l'accettazione delle singolarità di ognuno;</li> <li>- Rafforzare il senso di autostima e l'autoefficacia;</li> <li>- Stimolare le abilità cognitive;</li> <li>- Ridurre lo stress e favorire invece il rilassamento;</li> <li>- Potenziare le capacità di concentrazione degli alunni;</li> <li>- Promuovere l'espressione della creatività attraverso la realizzazione di manufatti;</li> <li>- Sperimentare e conoscere diverse tecniche osservative.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Il progetto consiste nella realizzazione di attività laboratoriali, culturali e creative, legate alla produzione di manufatti relativi alle festività utilizzando materiale di riciclo.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Secondaria I grado. E' richiesta la partecipazione degli studenti con disabilità e altri alunni delle classi che possono essere coinvolti come supporto al compagno.
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

Titolo attività	<b>“Microfoni accesi. La radio entra a scuola”</b>
Priorità e Obiettivi principali	Il progetto vuole offrire agli alunni interessati, in orario extrascolastico, la possibilità di approfondire la conoscenza del linguaggio radiofonico, con la creazione di una “Web radio”
Tipologie di Interventi	Esperienze che prevedano l'uso della tecnologia e degli strumenti del web per
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

## SCAMBIO INTERCULTURALE ITALIA-CINA

Nel corrente anno scolastico prosegue il Progetto di scambio interculturale con la scuola cinese.

Il progetto prevede una serie di attività volte alla conoscenza della lingua e cultura cinese, nonché attività di scambio fra studenti e docenti provenienti dalle due istituzioni coinvolte.

È stato firmato l'accordo di partenariato con l'Istituto Wenzhou Foreign Language School, di Wenzhou – Zhejiang in Cina.

L'Istituto Wenzhou Foreign Language School, accoglierà alcuni studenti delle classi terze della scuola Secondaria di I grado in gita d'istruzione che si terrà nel presente anno scolastico.

Gli studenti frequentanti la Scuola Secondaria I grado A. Gramsci che effettueranno il viaggio di istruzione seguiranno le attività scolastiche nelle sedi dell'Istituto Wenzhou Foreign Language School insieme ai loro compagni cinesi e nel pomeriggio parteciperanno ad uscite collettive e visite in città e nei dintorni. Si tratta di una preziosa occasione di confronto, scambio, conoscenza e arricchimento reciproco.

### CONVENZIONI

- ✓ **Convenzione con Università per Stranieri di Siena, Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale e Università E-CAMPUS** per studenti iscritti ai percorsi universitari di formazione iniziale e abilitazione dei/delle docenti delle scuole secondarie di primo grado.

Le attività di tirocinio sono suddivise in:

#### *Tirocinio diretto*

- Osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche;
- Rilevazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi;
- Analisi durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale;
- Affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.

#### *Tirocinio indiretto*

- Rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor e i docenti del percorso;
- Costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo fatto, sotto forma di portfolio personale.

- ✓ **Convenzione con Associazione “Il paracadute di Icaro”** per realizzare attività formative in orario extrascolastico con alunni di scuola dell'Infanzia e scuola primaria.

- ✓ **Convenzione con Associazione ASD Essere ”** per realizzare attività di supporto allo studio in orario extrascolastico con alunni di scuola primaria.

✓

### Partecipazione a iniziative del territorio

- ✓ **EIRENEFEST Festival del libro per la pace e la non violenza**

Il Festival si è tenuto nel quartiere dell'Isolotto dal 27 al 29 settembre 2024 al fine di educare alla non violenza e alla promozione della pace con gli altri e con il mondo.

Nelle settimane precedenti l'evento, sono stati organizzati laboratori e giochi per gli alunni delle classi dell'istituto che ne hanno fatto richiesta.

### Coinvolgimento delle famiglie

Titolo attività	<b>Progetto “Villa Lorenzi”, Servizi educativi per la prevenzione e la riabilitazione del disagio giovanile e delle dipendenze</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trattare i temi legati alla prevenzione e alla gestione dei device con focus rivolto all'essere genitore nell'era digitale;</li> <li>- Promuovere la consapevolezza delle difficoltà nell'essere genitori al giorno d'oggi e fornire indicazioni per la gestione dei device;</li> <li>- Favorire la comunicazione tra genitori e figli;</li> <li>- Incentivare un'alleanza educativa tra adulti e collaborare alla costruzione di una “comunità educante”;</li> <li>- Sviluppare competenze per essere adulti capaci di interpretare il cambiamento per il bene e la crescita dei propri figli.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	<p>Sono organizzati 4 incontri tenuti da operatori quali un pedagogista clinico ed un educatore. Nello specifico sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 incontri per i genitori della Scuola Primaria;</li> <li>- 2 incontri per i genitori della Scuola Secondaria I grado.</li> </ul> <p>La divisione dei due gradi di scuola è necessaria per poter affrontare gli argomenti considerando le dovute differenze di età dei figli a cui si riferisce l'intervento.</p> <p>Nel complesso, il primo incontro ha lo scopo di argomentare tematiche legate alla prevenzione e alla gestione del device, con un focus rivolto all'essere genitore nell'era digitale mentre il secondo incontro è dedicato alla comunicazione tra genitori e figli.</p>
Destinatari	Il progetto è indirizzato alle famiglie degli studenti della scuola primaria e della Secondaria di primo grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024/2025

Titolo attività	<b>P.I.P.P.I. – Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere al bisogno di ogni bambino di crescere in un ambiente stabile, sicuro, protettivo e nutriente;</li> <li>- Contrastare attivamente l'insorgere di situazioni che favoriscono le disuguaglianze sociali, la dispersione scolastica e le separazioni inappropriate dei bambini dalla famiglia di origine;</li> <li>- Innovare e uniformare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie in situazioni di vulnerabilità al fine di prevenire il rischio di maltrattamento;</li> <li>- Individuare le forme specifiche della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi per ogni contesto locale.</li> </ul>
Tipologie di	Il progetto è coordinato dal Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata dell'Università di Padova ed è diffuso

Interventi	su tutto il territorio nazionale con la collaborazione delle regioni e degli ambiti territoriali che ne hanno dato la loro adesione. La sua proposta si concretizza in interventi formativi a sostegno della genitorialità.
Destinatari	Il progetto è indirizzato alle famiglie degli studenti della scuola primaria e della Secondaria di primo grado. In particolare, il 20% è destinato alle famiglie di alunni adolescenti
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024/2025

Titolo attività	<b>Genitori insieme</b>
Priorità e Obiettivi principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare occasioni di incontro e confronto su tematiche legate alla promozione del benessere dello studente sia a scuola che a casa;</li> <li>- Facilitare le abilità di comprensione del comportamento dei figli;</li> <li>- Dare sostegno nel riconoscere, affrontare e risolvere problemi relativi alla gestione delle emozioni e all'autoregolazione del comportamento;</li> <li>- Operare una logica di prevenzione per evitare situazioni di bullismo, ritiro sociale o dispersione scolastica, sviluppando nell'ambiente familiare relazioni interpersonali basate sulla fiducia e sulla cooperazione.</li> </ul>
Tipologie di Interventi	Il progetto è promosso dall'Associazione Incontroluce e prevede una serie di incontri, rivolti ai genitori, sulle problematiche della preadolescenza.
Destinatari	Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola Secondaria I grado
Tempistica dell'attuazione delle attività pianificate	Anno scolastico 2024-2025

## EVENTI

- Nella biblioteca della Scuola Secondaria I grado saranno organizzati eventi e incontri formativi con autori, dedicati agli studenti, ai docenti e aperti alla cittadinanza. Durante gli incontri, oltre a presentare i libri, saranno affrontati vari temi di particolare interesse della nostra fascia d'età.
- Percorso di formazione e aggiornamento per docenti su **“LA MEMORIA E LA STORIA COME STRUMENTO DI EDUCAZIONE”**  
Saranno trattati i seguenti temi
  - La Memoria come percorso educativo Prof. Luca Bravi (Università degli Studi di Firenze)
  - Chi sei quando perdi radici e parole Prof.ssa Elvira Mujcic (Scrittrice e traduttrice)

- Procedimenti narrativi della testimonianza Prof.ssa Chiara Nannicini Streitberger (Università Sant-Luis-Bruxelles)
- Parole tra passato e presente prof.ssa Vera Gheno (Università degli studi di Firenze)
- La memoria come liberazione di storie imprigionate Prof. Adriano Zamperini (Università degli Studi di Padova)

### CONCERTI E FESTE

Durante l'anno scolastico gli alunni delle scuole di ogni ordine dell'Istituto saranno impegnati in attività musicali per partecipazione a eventi, concorsi e manifestazioni.

### GITE ISTRUZIONE

Scuola primaria Montagnola e Petrarca

Classe	Destinazione	Data
Classi prime scuola primaria Montagnola	Acquario di Livorno	11-04-2025
Classi seconde scuola primaria Montagnola	Museo Casa D'Erci, Borgo San Lorenzo	11-04-2025
Classi seconde scuola Primaria Petrarca	Cittadella del Carnevale (Viareggio)	08-04-2025
Classi terze scuola primaria Montagnola	Agriturismo gli Albori a Campagnatico (GR)	07-03-2025
Classe terza scuola primaria Petrarca	Parco Pazzagli	05-2025
Classi quarte scuola primaria Montagnola e quarta scuola primaria Petrarca	Acquario di Livorno	09-04-2025
Classi quinte scuola primaria Montagnola	Peccioli, Museo di Calci e Parco Minerario di Rocca San Silvestro (LI)	14 e 15-04-2025
Classe quinta scuola primaria Petrarca	San Gimignano e Volterra	05-05-2025

Scuola secondaria I grado "A. Gramsci"

Classe	Destinazione	Data
Classi 1A e 1C	Archeodromo di Poggibonsi	21-03-2025
Classi 1B e 1D	Parco Avventura il Gigante a Pratolino	19-05-2025
Classi 2A e 2F	Parco Avventura il Gigante a Pratolino	23-05-2025

Classe 2B	Parma	07-05-2025
Classe 2C	Lucca	14-05-2025
Classe 2D	Arezzo	28-03-2025
Classe 2 E	Lucca	Aprile/maggio 2025
Classi 3A, 3C, 3D, 3E	Verona	27 e 28 Marzo 2025
Classe 3B	Milano	25 e 26-03-2025
Gruppo alunni classi terze	Istituto Wenzhou Foreign Language School, Wenzhou – Zhejiang in Cina	Marzo/aprile 2025