

Commissione

Paola Amorosi luca_paola.milani@libero.it

Sara Politelli :sara.bio@live.it

Gaia Nicoletti -

Maria Patitucci patimary@alice.it

Roberta Cerboneschi: pucinaccio@libero.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni 2012)

1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Ascolto e parlato

Sezione 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare e comprendere semplici comunicazioni dell'insegnante.
2. Ascoltare e comprendere semplici e brevi testi.

3. Usare il linguaggio verbale nelle relazioni quotidiane per esprimere i propri bisogni.

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare con attenzione e comprendere comunicazioni dell'insegnante e dei compagni.
2. Ascoltare con attenzione e comprendere testi di vario genere.
3. Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno.
- 3a. Esprimersi in modo gradualmente più articolato.
4. Prolungare progressivamente i tempi di attenzione.

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare con attenzione e comprendere comunicazioni dell'insegnante e dei compagni.
2. Ascoltare con attenzione e comprendere testi di vario genere gradualmente più complessi.
3. Partecipare alle conversazioni in modo pertinente rispettando il proprio turno.
 - 3a. Usare il linguaggio verbale come strumento di comunicazione e di gestione delle interazioni.
4. Prolungare progressivamente i tempi di attenzione.

Sperimentare la lingua scritta

Sezione 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. "Leggere" semplici immagini.
2. Rappresentare graficamente una semplice storia raccontata con l'ausilio di supporti vari (burattini, libri puzzle ecc.).

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

Curricolo verticale di ITALIANO

1. "Leggere" una semplice sequenza di immagini.
2. Rappresentare semplici storie in sequenze.

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. "Leggere" autonomamente libri illustrati.
2. Rappresentare graficamente in sequenze storie ascoltate e inventate, sempre più complesse.
3. Distinguere i grafemi da altri segni grafici.
4. Scrivere e riconoscere il proprio nome e quello degli altri.
5. Scoprire la presenza di lingue diverse.
6. Eseguire prime attività di pregrafismo guidato.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Sezione 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Estensione del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Pronunciare correttamente suoni, sillabe, parole

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Estensione del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Esprimersi con semplici frasi
2. Sperimentare attraverso rime e filastrocche nuove parole
3. Ascoltare e comprendere brevi storie

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Estensione del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Inventare storie e saperle raccontare
2. Chiedere e offrire spiegazioni
3. Riconoscere l'esistenza di lingue diverse dalla propria

Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi

Sezione 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Utilizzo dei vari linguaggi

Obiettivi di apprendimento

1. Avvicinamento alla lingua scritta

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Utilizzo dei vari linguaggi

Obiettivi di apprendimento

1. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Utilizzo di nuove tecnologie

Obiettivi di apprendimento

1. Sperimentare prime forme di comunicazione digitale e nuovi media

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni 2012)

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Ascolto e parlato

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare le diverse comunicazioni dei compagni e degli adulti comprendendone il significato.
2. Ascoltare ai fini della comprensione testi di vario genere.
 - 2a. Avvalersi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali per comprendere il messaggio trasmesso.
3. Comunicare oralmente rispettando le concordanze e i tratti prosodici.
 - 3a. Esprimersi nelle diverse situazioni comunicative in varie forme.
 - 3b. Partecipare alle conversazioni collettive inserendosi opportunamente.
4. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare gli interventi degli altri con un comportamento adeguato, comprendendo le comunicazioni degli adulti e dei compagni.
 - 1a. Adeguare il proprio comportamento alle informazioni ricevute.
2. Ascoltare la lettura di un racconto e comprenderne il significato globale.
 - 2A Ascoltare la lettura di un racconto e comprendere le sequenze logico-temporali.
3. Comunicare oralmente in modo adeguato, su argomenti noti.
4. Porre attenzione adeguata alle situazioni comunicative.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare messaggi di vario genere nelle diverse situazioni comunicative.
2. Ascoltare la lettura di testi di vario genere cogliendone il senso globale.
3. Intervenire in una conversazione su argomenti noti anche con il supporto di informazioni precedenti.
 - 3a. Formulare domande/risposte.
 - 3b. Riferire esperienze, emozioni, impressioni.
 - 3c. Descrivere attraverso i cinque sensi.
 - 3d. Argomentare il proprio punto di vista e le proprie preferenze.
4. Approfondire la capacità di attenzione selettiva.

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare attivamente comunicazioni di vario tipo.
 - 1a. Ascoltare e comprendere l'argomento di una discussione.
 - 1b. Comprendere e rispettare l'opinione altrui.
 - 1c. Ascoltare e comprendere informazioni e istruzioni.
 - 1d. Rispondere tenendo conto delle informazioni ricevute.
- 2 Ascoltare letture di testi di vario genere cogliendone aspetti specifici.
- 3 Riconoscere ed usare diversi registri linguistici, in funzione degli interlocutori e delle situazioni comunicative.
 - 3a Esporre il proprio pensiero in corretta successione logica.
 - 3b Esprimere in modo sempre più consapevole idee, riflessioni, emozioni.
 - 3c Esporre le proprie conoscenze usando termini appropriati.
 - 3d Recitare testi poetici.
- 4 Approfondire la capacità di attenzione dimostrando di cogliere nessi e relazioni.

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare in modo consapevole e partecipativo.
 - 1a. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.
 - 1b. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.
 - 1c. Comprendere istruzioni e messaggi.
2. Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione letta o ascoltata.
3. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
 - 3a. Usare in modo appropriato intonazione della voce, pause, gestualità.
 - 3b. Porre domande pertinenti e chiedere chiarimenti.
 - 3c. Organizzare un'esposizione orale in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico
 - 3d. Esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento.
 - 3e. Organizzare un discorso o un'esposizione orale con l'utilizzo di una scaletta.
4. Approfondire la capacità di attenzione dimostrando consapevolezza e autonomia.

Letture

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Padroneggiare la lettura strumentale
2. Padroneggiare la lettura ad alta voce
3. Padroneggiare la lettura in modalità silenziosa

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Leggere testi narrativi
2. Leggere testi descrittivi
3. Leggere testi rispettando la punteggiatura
4. Leggere cogliendo l'argomento di cui si parla
5. Leggere individuando le informazioni principali
6. Leggere individuando le relazioni principali

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Curricolo verticale di ITALIANO

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Leggere testi di tipo diverso sia poetici, sia narrativi
2. Leggere curando l'espressione
3. Leggere per ricavare informazioni
4. Leggere testi per ricavare nuove conoscenze

Classe IV[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Impiegare varie tecniche di lettura
2. Analizzare il contenuto del testo
3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo
4. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti o per svolgere un'attività
5. Leggere testi distinguendone la natura (fantasia, realtà)

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Leggere per cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
2. Leggere per trovare spunti per parlare o scrivere
3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli orari, grafici, mappe..)
4. Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi)
5. Leggere testi letterari narrativi in lingua italiana contemporanea e testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore
6. Leggere testi letterari narrativi esprimendo il parere personale.

Scrittura

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Eseguire attività di pregrafismo libera e guidata.
2. Riprodurre parole e brevi frasi partendo da modelli.
3. Saper riconoscere lettere e sillabe ed usarle per comporre parole e frasi nuove.

Curricolo verticale di ITALIANO

4. Scrivere sotto dettatura dell'insegnante suoni, parole e frasi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
5. Scrivere parole, frasi e semplici testi in forma autonoma e personale.
6. Porre didascalie ad immagini.
7. Completare o riscrivere il finale di un testo.

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Scrivere sotto dettatura frasi sempre più complesse e brevi testi, curando l'ortografia.
2. Completare in autonomia brevi frasi e semplici testi iniziati.
3. Saper riconoscere le parole ed utilizzarle per scrivere frasi.
4. Scrivere in autonomia brevi testi osservando un'immagine.
5. Comporre brevi testi di tipo descrittivo con l'aiuto di domande guida.
6. Comporre brevi testi di tipo narrativo utilizzando una corretta sequenza temporale, rispettando le basilari regole ortografiche.
7. Prima produzione di rime, filastrocche e testi poetici.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
2. Scrivere, da soli o in gruppo, il resoconto di un'esperienza rispettando la successione temporale ed utilizzando forme verbali adeguate.
3. Scrivere didascalie per una storia a partire da una successione di immagini.
4. Utilizzare uno schema dato per scrivere una semplice recensione di un libro letto.
5. Produrre una semplice descrizione di persone.
6. Produrre un semplice testo regolativo (azioni da fare e non fare).
7. Scrivere una lettera rispettando l'ordine grafico, adeguando le informazioni all'argomento ed al destinatario.

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Produrre testi coesi e coerenti di varia tipologia (narrativi, espositivi, ecc.) rispettando l'ortografia.
2. Produrre testi di tipo oggettivo e soggettivo.
3. Sintetizzare un testo.
4. Ampliare un testo breve.
5. Trasformare un testo dalla prima alla terza persona e viceversa.
6. Ricercare e raccogliere materiale al fine di approfondire un argomento.

7. Utilizzare la scrittura in modo creativo (filastrocche, poesie , racconti brevi, ecc.).

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
2. Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali (persone, luoghi, temi, situazioni ed azioni) che rispettino le regole ortografiche.
3. Produrre testi creativi sempre più complessi.
4. Scrivere una lettera adeguando le forme espressive al destinatario ed alla situazione di comunicazione.
5. Esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
6. Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di vario genere.
7. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi, apportando cambiamenti e/o sostituzioni, in funzione di uno scopo dato.
8. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Usare in modo appropriato le parole apprese

Classe IV[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione e di lettura
2. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Comprendere il significato di parole basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole
2. Ricercare il significato di parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Riconoscere i suoni semplici e complessi (digrammi e trigrammi...)
2. Scrivere le parole rispettando l'ortografia

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Confrontare testi di tipo diverso
2. Riconoscere e costituire una frase minima (soggetto- predicato)
3. Riconoscere le principali caratteristiche delle parole rispettando l'ortografia

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche
2. Riconoscere se una frase è completa (soggetto, verbo, complemento)
3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)
2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)

Classe V^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato soggetto, altri elementi richiesti dal verbo).
2. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; conoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
3. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
4. Relativamente ai testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo

SCUOLA SECONDARIA di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni 2012)

1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
3. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
5. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
6. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
7. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
8. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
9. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
10. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
11. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
12. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
13. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Ascolto e parlato

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

Curricolo verticale di ITALIANO

1. Ascoltare e riconoscere la situazione comunicativa, il tema e le informazioni principali.
2. Ascoltare testi di vario genere, comprendendo le caratteristiche peculiari di ognuno.
3. Usare il linguaggio verbale per narrare e descrivere vissuti esperienziali e realtà oggettive.
 - 3a. Utilizzare un linguaggio verbale chiaro e corretto.
 - 3b. Saper intervenire in modo pertinente e proficuo nelle conversazioni collettive.
4. Sviluppare un'adeguata capacità di attenzione, adattandola a contesti sempre più complessi.

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare con attenzione e comprendere istruzioni da varie fonti di informazione.
 - 1a. Ascoltare messaggi di vario tipo e distinguere le informazioni principali da quelle secondarie.
2. Ascoltare in modo critico la lettura di testi di vario genere.
3. Intervenire in una discussione rispettando i tempi e i turni di parola.
 - 3a. Relazionare su esperienze ed esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo.
 - 3b. Descrivere in modo analitico oggetti, luoghi, persone, personaggi.
4. Sviluppare un'adeguata capacità di attenzione, adattandola a contesti sempre più complessi.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua orale

Obiettivi di apprendimento

1. Ascoltare con attenzione, comprendere e riconoscere varie fonti di informazione.
 - 1a. Ascoltare riconoscendo l'intenzione comunicativa del parlante.
2. Ascoltare in modo critico la lettura di testi di vario genere,
3. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo.
 - 3a. Raccontare, descrivere, esporre oralmente, selezionando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
4. Consolidare un'adeguata capacità di attenzione rivolta ai contenuti verbali.

Letture

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura
2. Leggere silenziosamente adottando strategie diverse in funzione dello scopo
3. Individuare le informazioni principali
4. Comprendere e riconoscere le caratteristiche principali di alcuni generi testuali (descrittivi, narrativi, letterari)

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Leggere ad alta voce in modo espressivo e rispettando la punteggiatura
2. Leggere silenziosamente adottando strategie diverse in funzione dello scopo
3. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per realizzare scopi pratici
4. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli e immagini

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lettura

Obiettivi di apprendimento

1. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni e permettere a chi ascolta di capire
2. Leggere in modo silenzioso testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)
3. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico
4. Riconoscere e comprendere le caratteristiche principali dei generi testuali (descrittivi, narrativi, argomentativi, letterari)
5. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore

Scrittura

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
2. Scrivere testi dotati di coerenza.
3. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, ecc.).
4. Scrivere testi di forma diversa.
5. Scrivere sintesi (lineari e non, ad esempio schemi) di testi letti ed ascoltati e saperli riutilizzare per veri scopi.

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
2. Scrivere testi dotati di coerenza.
3. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, ecc.) adeguati a situazioni, argomento, destinatario, scopo, registro.
4. Scrivere testi di forma diversa.
5. Scrivere sintesi (lineari e non, ad esempio schemi) di testi letti ed ascoltati e saperli riutilizzare per vari scopi.
6. Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Uso della lingua scritta

Obiettivi di apprendimento

1. Scrivere testi sempre più elaborati e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
2. Scrivere testi dotati di coerenza.
3. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, ecc.)
4. Scrivere testi di forma diversa, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e registro.
5. Scrivere sintesi (lineari e non, ad esempio schemi) di testi letti ed ascoltati e saperli riutilizzare per vari scopi.
6. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa ed in versi.
7. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Acquisizione ed espressione del lessico ricettivo e produttivo

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale
2. Comprendere e usare parole in senso figurato
3. Saper consultare il dizionario

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base
2. Riconoscere e descrivere alcune semplici relazioni di significato tra le parole
3. Utilizzare dizionari di vario tipo;
4. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Ampliamento del lessico

Obiettivi di apprendimento

1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse
2. Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici
3. Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
4. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, omonimia, opposizione, inclusione)
2. Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali
3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione
4. Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali
5. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni d'interpunzione e la loro funzione specifica
6. Riflettere sugli errori

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice
2. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici
3. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali
4. Riflettere sui propri errori tipici

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Riconoscimento degli elementi grammaticali e uso della lingua

Obiettivi di apprendimento

1. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua
2. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione
3. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta