

## COMMISSIONE

Elena Lucchini [girmi6@tiscali.it](mailto:girmi6@tiscali.it)

Laura Carmignani [laura.carmignani@gmail.com](mailto:laura.carmignani@gmail.com)

## SCUOLA PRIMARIA

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) (Indicazioni 2012)

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### Classe 1<sup>^</sup>

#### Ascolto – comprensione orale

##### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

##### **Obiettivi di apprendimento**

- abbinare alcuni semplici vocaboli di base a immagini e oggetto
- comprendere alcune semplici domande di base

#### Parlato – produzione ed interazione orale

##### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comunica con semplici frasi, anche memorizzate

##### **Obiettivi di apprendimento**

- Salutarsi
- Presentarsi

Curricolo verticale di LINGUA INGLESE

- Nominare semplici parole relative al contesto familiare o scolastico
- Cantare canzoni relative agli stessi

Lettura – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari

**Obiettivi di apprendimento**

- riconoscere globalmente alcune parole scritte e abbinarle a disegni

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- questo punto non viene sviluppato nella prima classe

**Classe 2<sup>a</sup>**

Ascolto – comprensione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi comandi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

**Obiettivi di apprendimento**

- Abbinare vocaboli di base e immagini
- Comprendere semplici istruzioni per giocare, lavorare, muoversi
- Comprendere semplici canzoni
- Comprendere semplici frasi di base

Parlato – produzione ed interazione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comunica con semplici frasi, anche memorizzate

**Obiettivi di apprendimento**

- Interagire in brevi dialoghi relativi ai saluti e alla presentazione
- Rispondere a semplici domande personali
- Produrre semplici frasi relative al contesto familiare e scolastico
- Esprimere le proprie preferenze

- Produrre canzoni e filastrocche

Lettura – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari

**Obiettivi di apprendimento**

- Abbinare vocaboli di base o semplici frasi a immagini

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno scrive correttamente alcune parole relative al lessico studiato

**Obiettivi di apprendimento**

- Completare alcune parole
- Scrivere semplici parole
- Copiare un semplice messaggio

**Classe 3<sup>^</sup>**

Ascolto – comprensione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

**Obiettivi di apprendimento**

- Presentare se stesso e gli altri
- Descrivere se stesso e altri
- Interagire in brevi dialoghi relativi alla presentazione e alla descrizione di se stesso e di altri
- Fare semplici richieste nell'ambito scolastico
- Cantare canzoni relative al contesto familiare e scolastico

Parlato – produzione ed interazione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comunica con semplici frasi memorizzate

**Obiettivi di apprendimento**

- Interagire in brevi dialoghi relativi ai saluti e alla presentazione
- Rispondere a semplici domande personali

Curricolo verticale di LINGUA INGLESE

- Produrre semplici frasi relative al contesto familiare e scolastico
- Esprimere le proprie preferenze
- Produrre canzoni e filastrocche

Lettura – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti conosciuti

**Obiettivi di apprendimento**

- Abbinare vocaboli o semplici frasi a immagini
- Comprendere domande di base e abbinare le relative risposte
- Comprendere semplici istruzioni per svolgere attività

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno scrive correttamente alcune parole relative al lessico studiato

**Obiettivi di apprendimento**

- Ricostruire una breve frase spezzata
- Completare una semplice descrizione guidata di se stesso.
- Rispondere a semplici domande.

**Classe 4<sup>^</sup>**

Ascolto – comprensione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi relativi ad ambiti conosciuti. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

**Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere semplici e brevi dialoghi
- Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano
- Comprendere semplici canzoni

Parlato – produzione ed interazione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comunica ed interagisce con semplici frasi.

**Obiettivi di apprendimento**

- Produrre semplici e brevi dialoghi su persone e luoghi
- Esprimere le proprie preferenze ed abilità
- Chiedere permessi
- Parlare della propria giornata

Letture – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti conosciuti

**Obiettivi di apprendimento**

- comprendere un semplice e breve testo partendo da un supporto visivo

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

**Obiettivi di apprendimento**

- Rispondere a domande personali
- Descrivere cose, persone ed alcuni ambienti secondo uno schema guidato
- Scrivere brevi messaggi e informazioni
- Completare una lettera
- Scrivere ciò che sa o non sa fare
- Scrivere di azioni abituali
- Chiedere e parlare del tempo atmosferico
- Esprimere preferenze in modo più graduato
- Scrivere di azioni in svolgimento

**Classe 5<sup>^</sup>**

Ascolto – comprensione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi relativi ad ambiti conosciuti. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

**Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere informazioni su caratteristiche personali, abitudini di vita quotidiana, preferenze
- Comprendere messaggi riferiti alla vita scolastica

- Comprendere frasi di uso quotidiano (istruzioni, ordini, permessi, divieti)
- Comprendere canzoni o un breve testo

Parlato – produzione ed interazione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comunica ed interagisce con semplici frasi. Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**Obiettivi di apprendimento**

- Interagire in semplici e brevi dialoghi di presentazione, descrizione di luoghi, persone e situazioni
- Esprimere le proprie preferenze ed abilità
- Chiedere permessi
- Parlare della propria giornata

Lettura – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti conosciuti

**Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere un semplice e breve testo partendo da un supporto visivo
- Comprendere informazioni sulle caratteristiche personali, abitudini di vita quotidiana
- Comprendere brevi testi descrittivi o in cui si parla di abilità
- Comprendere istruzioni

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.

L'alunno descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**Obiettivi di apprendimento**

- Rispondere a domande personali
- Descrivere cose, persone ed alcuni ambienti secondo uno schema guidato
- Scrivere brevi e semplici messaggi per presentarsi, per ringraziare o invitare qualcuno o per chiedere o dare notizie
- Completare una lettera
- Scrivere ciò che sa o non sa fare
- Scrivere di azioni abituali

- Chiedere e parlare del tempo atmosferico
- Esprimere preferenze in modo più graduato
- Scrivere di azioni in svolgimento

SCUOLA SECONDARIA di I grado

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

**per la lingua inglese** (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) (Indicazioni 2012)

- 1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- 2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- 3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- 4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- 5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- 6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- 7 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- 8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- 9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Classe I<sup>^</sup>**

Ascolto – comprensione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.

**Obiettivi di apprendimento**

- Consolidare e potenziare la comprensione di vocaboli, frasi e dialoghi di uso quotidiano
- Riconoscere suoni e ritmi peculiari della L2

Parlato – produzione ed interazione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno descrive situazioni ed esperienze personali. Interagisce in contesti familiari.

**Obiettivi di apprendimento**

- Interagire in brevi dialoghi di saluto.
- Presentare se stesso e gli altri.
- Parlare della propria giornata
- Scambiare informazioni su argomenti familiari o di routine.
- Descrivere persone e luoghi.
- Esprimere preferenze in modo graduato.
- Descrivere azioni in svolgimento



Curricolo verticale di LINGUA INGLESE

- Esprimere abilità proprie e degli altri.
- Parlare di semplici argomenti di civiltà.

Lettura – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende i punti essenziali di semplici dialoghi o testi su argomenti familiari

**Obiettivi di apprendimento**

- Consolidare e potenziare la comprensione di vocaboli, frasi e dialoghi di uso quotidiano

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno descrive con semplici frasi situazioni ed esperienze personali.

**Obiettivi di apprendimento**

- Completare brevi dialoghi.
- Presentare se stesso e gli altri.
- Parlare della propria giornata
- Descrivere persone e luoghi.
- Esprimere preferenze in modo graduato.
- Descrivere azioni in svolgimento
- Esprimere abilità proprie e degli altri.

**Classe II<sup>^</sup>**

Ascolto – comprensione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari

**Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere dialoghi sempre più complessi nel contenuto e nella forma

Parlato – produzione ed interazione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone semplici argomenti di studio. Interagisce in contesti familiari.

**Obiettivi di apprendimento**

- Descrivere persone e luoghi
- Raccontare esperienze passate.
- Parlare dei propri programmi.
- Esprimere obblighi, necessità, proibizioni.
- Fare paragoni.
- Dare istruzioni.
- Parlare di argomenti di civiltà.

Lettura – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende dialoghi o testi su argomenti familiari. Comprende semplici testi su argomenti di civiltà.

**Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere dialoghi e testi sempre più complessi per contenuto e forma

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone semplici argomenti di studio. Interagisce in contesti familiari.

**Obiettivi di apprendimento**

- Descrivere persone e luoghi
- Raccontare esperienze passate.
- Parlare dei propri programmi.

**Classe III<sup>A</sup>**

Ascolto – comprensione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero

**Obiettivi di apprendimento**

- comprendere i punti essenziali di dialoghi su argomenti familiari o di studio

Parlato – produzione ed interazione orale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

**Obiettivi di apprendimento**

- Parlare dei propri progetti futuri.
- Parla del tempo atmosferico
- Parlare di esperienze passate
- Formulare ipotesi.
- Dare consigli e suggerimenti.
- Riferire discorsi di altri.
- Esprimere opinioni personali.
- Parlare di argomenti di civiltà o di argomenti di studio

Lettura – comprensione della scrittura

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno legge semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo

**Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio

Scrittura – produzione scritta

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Risponde a questionari di comprensione su testi.

**Obiettivi di apprendimento**

- Parlare dei propri progetti futuri .
- Parlare di esperienze avute nel passato
- Formulare ipotesi.
- Dare consigli e suggerimenti.
- Esprimere opinioni personali.