



Piano Annuale Per l'Inclusione a.s. 2024-2025

decodifica
COMPRENSIONE
Scrittura
Dislessia
AUTOSTIMA
Problemi
VALUTAZIONE
DSA
BES
leggere
OPERATIVI
AUTISMO

OGNUNO

È UN GENIO ma se si giudica un pesce
dalla sua capacità di arrampicarsi
sugli alberi, lui passerà tutta la vita
a credersi stupido

Albert Einstein



Piano Annuale Per l'Inclusione **PAI**

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Circolare Ministeriale n. 8 prot. n.561 del 6/3/2013, avente per oggetto la Direttiva Ministeriale 27 /12/2012 «Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative»;
- Nota protocollo n. 1551 del 27/06/2013
- Nota protocollo n. 2563 del 22/11/2013

Cos'È

Il P.A.I. è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento.

DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

OBIETTIVO

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.



**Piano Annuale
Per l'Inclusione**

PAI

STRUTTURA

PARTE PRIMA

Analisi dei punti di forza e di criticità.

Dati relativi all'anno scolastico 2024-2025 (*consuntivo*).

PARTE SECONDA

Obiettivi di incremento dell'inclusività.

Proposte operative di miglioramento per l'anno scolastico 2025-2026 (*preventivo*).



PARTE I
**Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI (1)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1, 3)	13	31	17	61
Minorati vista	0	0	0	0
Minorati udito	1	1	0	2
Psicofisici	12	30	17	59
Altro	0	0	0	0
2. Disturbi evolutivi specifici	0	22	33	55
DSA (L.170/10)	0	13	29	42
ADHD/DOP	0	9	4	13
Borderline cognitivo	0	0	0	0
Altro	0	0	0	0
3. Svantaggio	5	73	73	151
Socio-economico/culturale/del linguaggio/disagio comportamentale/disagio relazionale/Altro	5	38	21	64
Linguistico (background migratorio)	0	35	52	87
Totale				

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI (2)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
N° PEI redatti dai GLHO	13	31	17	61
N° PEI provvisori redatti dai GLO	0	0	0	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	1	34	38	73
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4	61	68	133

**B. RILEVAZIONE ALUNNI/E STRANIERI/E**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Alunni/e stranieri/e secondo le tipologie normative indicate nel Protocollo d'Istituto		Montagnola 129 Petrarca 76 Totale 205	150	355
Alunni/e stranieri/e con PdP "BES per svantaggio linguistico" coinvolti/e - nei gruppi di prima e seconda alfabetizzazione del centro Giufà		Montagnola 18 Petra 19 Totale 37	28	65
Altri/e alunni/e con PdP "BES per svantaggio linguistico" coinvolti/e - in progetti su finanziamento per prevenzione dispersione scolastica (ex art. 9) - in progetti di recupero/consolidamento scolastico con docenti interni/esterni in orario scolastico/extra scolastico		Primaria Montagnola 32 Primaria Petrarca 13 Totale 45	30	75

PARTE I

**Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**



PARTE I
**Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

C. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	Prevalentemente utilizzate in...	Si/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali/coordinamento		Si
Referenti di Istituto (Accoglienza e inclusione, DSA, BES, Intercultura, Continuità)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di ascolto per tutti gli ordini di scuola	Si
Altro:		

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

D. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Assistenza alunni disabili	6
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	0
	Altro:	
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	

**PARTE I****Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**

F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Pinocchio, Spazio Insieme, Centro Giufà, Cepiss	Sì
H. FORMAZIONE DOCENTI	Sì	

**SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI***

	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X	
Altro:				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

PARTE I**Analisi
dei punti
di forza
e di criticità**



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):**
 - effettua le rilevazioni BES;
 - elabora la proposta di PAI in coordinamento con le funzioni strumentali.
- **Collegio Docenti:**
 - delibera il PAI su proposta del GLI;
 - delibera la partecipazione ad azioni di formazione.
- **Docenti di sostegno:**
 - sono insegnanti corresponsabili assegnati alla classe/sezione;
 - si coordinano con le Funzioni strumentali all'inizio dell'anno scolastico e periodicamente durante l' anno secondo le necessità;
 - partecipano alla programmazione didattico-educativa;
 - intervengono in attività di piccolo gruppo;
 - coordinano la stesura e l'applicazione dei piani di lavoro (PEI).
- **Personale ATA:**
 - partecipa attivamente collaborando al progetto inclusione, a supporto delle esigenze e delle necessità del singolo e delle situazioni nei vari contesti.



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Allo scopo di consentire una positiva ricaduta su tutti gli alunni, il nostro Istituto intende proseguire nel percorso di formazione e di aggiornamento degli insegnanti relativamente alle seguenti tematiche:
 - la comunicazione e le relazioni interpersonali;
 - formazione sulla recente normativa del PEI (Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017; Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182);
 - dislessia e disortografia, disturbi dell'attenzione e concentrazione con o senza iperattività (ADHD);
 - tecniche di insegnamento L2.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L' Istituto presta particolare attenzione alle strategie di valutazione e alla chiarezza delle informazioni da condividere con le famiglie, per la creazione di un progetto educativo comune.

Il PDP è stato aggiornato e adattato alle esigenze dei tre ordini di scuola e delle diverse tipologie di BES; è prevista una sua ulteriore revisione per verificarne l'efficacia.



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le diverse figure professionali presenti all'interno dell'Istituto collaborano per organizzare azioni funzionali all'inclusione: attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, attività individualizzate.

La collaborazione con il Comune di Firenze (Servizio educativo, Centro Giufà) e con l'Università degli studi di Firenze (Tirocinio Formativo) risultano fondamentali per le attività finalizzate al processo di inclusività.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Considerata l'esperienza positiva maturata nel corso degli anni con alcune strutture esterne o di altro genere, l'Istituto si propone di continuare la collaborazione con:

- gli operatori dei centri pomeridiani (Pinocchio, Spazio Insieme, Giufà, Cepiss);
- il Comune di Firenze (progetti CRED e Chiavi della Città);
- Misericordia e Humanitas per coordinare gli spostamenti all' esterno della scuola;
- ASL, C.R.O. e altri istituzioni del territorio.



PARTE II

**Obiettivi
di incremento
dell'inclusività**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie vengono coinvolte attivamente nella vita della scuola, nei momenti di progettazione e nelle fasi di realizzazione degli interventi inclusivi durante gli incontri programmati (colloqui individuali, GLHO, GLHI).

Sviluppo di un curriculum valorizzante le diversità e la promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola è di tutti e **di ciascuno** e tiene conto dei vari bisogni educativi speciali. Dopo attenta e sistematica osservazione, in base alle situazioni di disagio e in riferimento alle effettive capacità degli studenti, viene redatto un PDP o PEI. In entrambi i casi, si attiva una didattica attenta alle specificità e originalità di ciascun alunno; l'obiettivo è quello di valorizzare i punti di forza, attuare interventi adeguati rispetto alle diversità affinché non diventino disuguaglianze, al fine di favorire il successo formativo, anche con la collaborazione della famiglia.



PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tradizionalmente, il nostro Istituto ha sempre dedicato una particolare attenzione alla valorizzazione delle risorse professionali esistenti. Nel contempo, ci si propone di adattare le strutture esistenti per rispondere al meglio alle varie esigenze, con spazi e aule non isolanti ma funzionali a un intervento didattico-educativo (ove possibile) capace di far emergere l'importanza delle relazioni interpersonali e la possibilità di acquisire competenze sociali funzionali all'esercizio della cittadinanza attiva.

Si opera anche per sostenere:

- un utilizzo consapevole degli strumenti multimediali presenti in ogni aula, atti a favorire strategie didattiche inclusive;
- l'adeguamento e la valorizzazione di spazi e di laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale inclusiva;
- la condivisione e applicazione di strategie inclusive insieme alla didattica curricolare e l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi adeguati;
- le attività legate allo sportello di ascolto per studenti e genitori attivato nei tre ordini di scuola.



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

All'interno dell'Istituto operano Docenti assegnati come organico di potenziamento di posto comune e di sostegno.

L' Istituto partecipa a reti di scuole in tema di inclusività.

Sviluppo di un curriculum valorizzante le diversità e la promozione di percorsi formativi inclusivi

Da anni il nostro Istituto opera con particolare attenzione per agevolare il passaggio degli alunni attraverso i diversi ordini di scuola: sono previsti percorsi-ponte che accompagnano l'alunno lungo il percorso formativo, e consentono un sereno e graduale inserimento, nella consapevolezza delle specificità di ciascuno.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25-06-2025

Prot. n. 11793

Allegati:

Organico di sostegno aa.ss. 2024/2025 e 2025/2026

PARTE II

Obiettivi

di incremento dell'inclusività



ALLEGATI

ORGANICO a.s. 2025-2026			
Ordine di scuola	Alunni disabili	Personale docente sostegno	Personale educativo
INFANZIA	8	6	4
PRIMARIA	31	15	10
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	14	10+1/2	8