

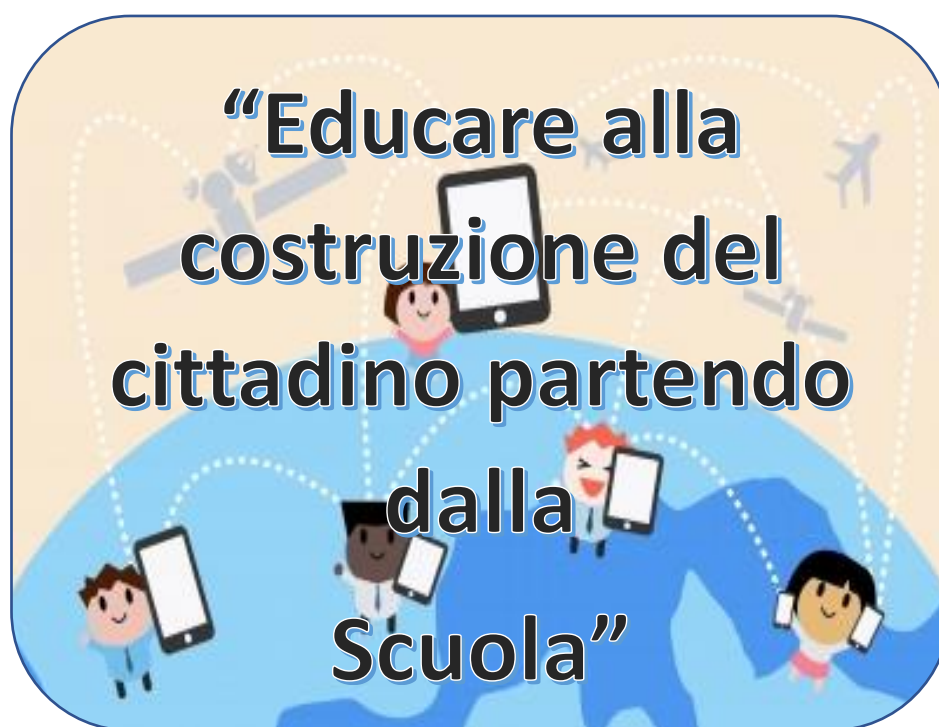
ISTITUTO COMPRENSIVO

“Montagnola – Gramsci”

a.s. 2020 - 2021

Collegio Docenti Del.n.24/'20-'21 del 12 ottobre 2020

EDUCAZIONE CIVICA



Premessa

“L’educazione è l’arma più potente che si possa usare per cambiare il mondo.
(Nelson Mandela)

Con la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, si reintroduce, dopo anni di assenza, l’educazione civica tra le discipline scolastiche, investendo la scuola di questa grande azione formativa con importante significato sociale. L’art. 1, in proposito, sottolinea l’importanza della scuola nella formazione del cittadino, demandandogli la responsabilità di rendersi parte attiva nel promuovere azioni di educazione al saper vivere nel pieno rispetto delle regole rendendo le alunne e gli alunni consapevoli dei propri diritti, ma anche di propri doveri, e verso l’altro, e verso l’ambiente in cui vive, sia esso ambiente naturale che luogo sociale di incontro. In quest’ottica la scuola si propone come agenzia educativa della persona nella sua globalità di vita, compresa quella del suo benessere fisico e mentale.

L’articolo 2, inoltre, stabilisce che a partire dalla il coinvolgimento attivo della Scuola dell’Infanzia nel processo di maturazione del futuro cittadino: i primi passi importanti per stabilire rapporti civili con l’altro si instaurano sin dalla più tenera età, tempo in cui si comincia a comprendere la presenza dell’altro e delle sue necessità.

Diventa, quindi, necessario riflettere sull’attivazione di azioni e conseguenti strategie efficaci, sin dai primi anni di scuola, affinché si possa costruire atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso l’altro, chiunque esso sia. Un intervento che mira a tutto questo, facilita e promuove un cambiamento significativo in seno ai valori di ognuno e delle sue azioni all’interno della società.

La Scuola, quindi, diventa la punta di diamante per organizzare e diffondere questo cambiamento culturale, facendosi carico di coinvolgere le generazioni attuali quali attori del proprio benessere e della propria importanza in questo progetto sociale quale lo è la vita.

Sostenere la scuola in questo progetto sociale pone le basi per modificare l’idea di scuola nella mente di ognuno: non più luogo del sapere disciplinare, ma ambiente capace di prendersi cura della maturazione di nuove coscienze aperte e volte a valorizzare la differenza, il confronto, il dialogo, la comprensione dell’altro.

Il progetto dell’Istituto “Montagnola – Gramsci” rende operativo quanto stabilito dalla legge n. 92, adottando azioni didattiche trasversali a tutte le discipline e le aree di intervento educativo, favorendo la costruzione del cittadino e del suo sé, nel suo stato di benessere generale.

Mapa delle competenze di cittadinanza

L'educazione dovrebbe inculcare l'idea che l'umanità è una sola famiglia con interessi comuni.
Che di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione.
(Bertrand Russell)



SCUOLA DELL'INFANZIA

Si educa molto con quello che si dice,
ancor più con quel che si fa,
molto più con quel che si è.
(Sant'Ignazio di Antiochia)

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Il se e l'altro	3 anni	
	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia a sentirsi parte di un tutto; Ha cura delle proprie cose personali.
	4 anni	
	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole delle proprie esigenze 	<ul style="list-style-type: none"> Accettare gli altri per le loro caratteristiche; Cura se stesso.
La conoscenza del mondo	3 anni	
	<ul style="list-style-type: none"> Osserva i fenomeni naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Scopre il proprio spazio.
	4 anni	
	<ul style="list-style-type: none"> Coglie le trasformazioni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta il proprio spazio.
I discorsi e le parole	3 anni	
	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Impiegare le prime espressioni di interazione con l'altro.
	4 anni	
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici espressioni di cortesia per cominciare a tessere i momenti di relazione.
I discorsi e le parole	5 anni	
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper usare le parole e le espressioni per gestire le relazioni con l'altro ed esprimere le proprie emozioni.

SCUOLA PRIMARIA

Il nostro paese è il mondo e
la cittadinanza è l'umanità intera
(William Lloyd Garrison)

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine Scuola Primaria)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “**sostenibilità ed ecosostenibilità**”;
- E' consapevole del significato delle parole “**diritto e dovere**”;
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”;
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSI I - II - III PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Gli alunni:

- Comprendono, partendo dalla loro naturale curiosità, che cosa li rende unici, comprendono che cosa piace o non piace loro e iniziano a pensare in modo critico al perché delle proprie azioni;
- Sviluppano modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendono il significato delle regole per la convivenza sociale;
- A partire dall'ambito scolastico, assumono responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo;
- ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;
- ✓ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti;
- ✓ Attivare modalità relazionali positive, di collaborazione e di condivisione con i compagni e gli adulti;
- ✓ Comprendere il significato e la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- ✓ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni;
- ✓ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale;
- ✓ Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione;
- ✓ Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica;
- ✓ Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato.

CLASSI IV - V PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Gli alunni:

- Esprimono e manifestano riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconoscono e agiscono come persone in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;
- Sono in grado di distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sono consapevoli dei rischi della rete.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Educare alla convivenza civile e democratica mettendo in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, responsabilità;
- ✓ Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione;
- ✓ Rispettare le regole di comportamento e le norme della vita associata;
- ✓ Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo;
- ✓ Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società;
- ✓ Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile;
- ✓ Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale;
- ✓ Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni;
- ✓ Educare ai valori della Costituzione:
 - concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo;
 - significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Io non sono ateniese e nemmeno greco,
io sono cittadino del mondo
(Socrate)

Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate;
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSE I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana attraverso esperienze personali e letture di giornali;
- Comprende l'organizzazione generale dello Stato, delle regioni e della propria città;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Rispetta se stesso, gli altri e le norme di convivenza civile;
- È consapevole della propria identità digitale.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni;
- ✓ Conoscere gli organi e le funzioni fondamentali degli enti territoriali;
- ✓ Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti nel rispetto di sé, degli altri e in relazione alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile;
- ✓ Possedere alcune conoscenze basilari in materia di cittadinanza digitale.

CLASSE II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Rafforza e approfondisce le sue conoscenze sulla Costituzione;
- Comprende il ruolo dell'Unione Europea;
- Possiede una formazione di base sulla storia e le istituzioni dell'UE a partire dall'attualità e dalla lettura di giornali;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Adotta comportamenti finalizzati alla cura di sé stesso e della propria salute;
- Conosce le principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani;
- Rafforza gradualmente la consapevolezza dell'identità digitale.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione;
- ✓ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e la sua organizzazione politica ed economica;
- ✓ Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti nel rispetto di sé, degli altri e in relazione alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile;
- ✓ Avere cura di sé stesso e della propria salute;
- ✓ Conoscere gli elementi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino;
- ✓ Approfondire le conoscenze in materia di cittadinanza digitale.

CLASSE III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi;
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Adotta comportamenti finalizzati alla cura di sé stesso e della propria salute;
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Approfondire gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e le sue origini;
- ✓ Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali;
- ✓ Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti nel rispetto di sé, degli altri e in relazione alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile;
- ✓ Conoscere e fare proprie le norme di comportamento di cittadinanza attiva corretto e consapevole;
- ✓ Avere cura di sé stesso e della propria salute;
- ✓ Conoscere gli elementi fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. Conoscere alcuni episodi di negazione delle libertà civili e politiche nella storia contemporanea e i personaggi di rilievo che hanno lottato in difesa dei diritti umani;
- ✓ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;
- ✓ Avere una formazione in materia di cittadinanza digitale.

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	ABILITÀ
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti in modo completo, approfondito, personalizzato e originale; • Si serve di terminologie specifiche e articolate • Applica le conoscenze in modo originale e autonomo; • Stabilisce relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite in ambito pluridisciplinare; • Effettua valutazioni autonome, complete e approfondite e personali; • Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri); • Rispetta le regole; • Partecipa attivamente alla vita di classe; • Si impegna per l'integrazione; • Valorizza le differenze; • E' disponibile all'ascolto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti in modo completo, articolato e approfondito; • Utilizza terminologie specifiche. • Applica in maniera autonoma e originale le conoscenze a tutti i problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora in contesti pluridisciplinari in modo corretto, completo e autonomo; • Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti in modo completo; • Utilizza una terminologia corretta e varia. • Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni complesse, individuandone le correlazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora in contesti pluridisciplinari in modo adeguato; • Si esprime in maniera fluida e con lessico corretto; • In generale assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti in modo adeguato; • Utilizza una terminologia appropriata. • Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora in contesti pluridisciplinari in modo abbastanza adeguato; • Si esprime in maniera corretta e lineare; • Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti fondamentali. Utilizza un lessico semplice. • Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime i contenuti in modo semplice e sostanzialmente corretto; • Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.
MEDIOCRE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti fondamentali solo in parte; • Utilizza un lessico semplice e non sempre appropriato • Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma compie errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime i contenuti in modo incerto; • Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti fondamentali solo in minima parte; • Utilizza un lessico improprio. • Applica le conoscenze in forma scorretta e disorganica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime i contenuti solo in parte e in modo disorganico; • Riconosce con difficoltà i comportamenti fondamentali per una cittadinanza responsabile e non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ	VOTO
<p>-Ha acquisito i contenuti trasversali in modo completo e interpretandoli in modo originale.</p> <p>-Si serve di terminologie specifiche e articolate nei diversi campi disciplinari per esprimere i contenuti studiati.</p> <p>-Organizza in un quadro generale completo le conoscenze acquisite.</p> <p>-Rielabora e applica con sicurezza e in modo autonomo le conoscenze ed è capace di apporti critici personali.</p> <p>-Stabilisce relazioni concettuali efficaci e sicure in ambito disciplinare e individua i nessi interdisciplinari.</p> <p>-Sulla base di quanto acquisito è capace di muoversi in piena autonomia nella complessità degli ambiti collettivi di vita.</p>	<p>-Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile a partire dal rispetto di se stesso.</p> <p>-Riconosce con chiarezza i bisogni degli altri.</p> <p>-Interpreta efficacemente le situazioni di conflitto.</p> <p>-Effettua valutazioni autonome e approfondite delle situazioni che sperimenta in contesti collettivi.</p> <p>-Rispetta a pieno l'ambiente in cui vive e contribuisce a promuoverne la cura.</p> <p>-Rispetta accuratamente le regole distinguendo il senso generale dalla norma particolare.</p> <p>-Partecipa costantemente e attivamente alla vita di classe;</p> <p>-Vive e promuove comportamenti consapevoli improntati al rispetto e alla promozione della legalità.</p> <p>-Valorizza le differenze e si impegna in prima persona per l'integrazione di tutti.</p> <p>-E' disponibile all'ascolto in modo empatico e attivo.</p> <p>-E' pienamente consapevole dei diritti e dei doveri impliciti nella condizione di cittadino digitale.</p>	10
<p>-Ha acquisito i contenuti trasversali in modo approfondito e personale.</p> <p>-Si serve di terminologie specifiche nei diversi campi disciplinari per esprimere i contenuti studiati.</p> <p>-Organizza in un quadro generale ampio le conoscenze acquisite.</p> <p>-Rielabora e applica in modo autonomo le conoscenze ed è capace di apporti critici personali.</p> <p>-Stabilisce relazioni concettuali efficaci in ambito disciplinare e individua i nessi interdisciplinari.</p> <p>-Sulla base di quanto acquisito è capace di muoversi autonomamente nella complessità degli ambiti collettivi di vita.</p>	<p>-Assume in autonomia comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile a partire dal rispetto di se stesso.</p> <p>-Riconosce i bisogni degli altri.</p> <p>-Interpreta le situazioni di conflitto.</p> <p>-Effettua valutazioni autonome delle situazioni che sperimenta in contesti collettivi.</p> <p>-Rispetta a pieno l'ambiente in cui vive e contribuisce a promuoverne la cura.</p> <p>-Rispetta accuratamente le regole distinguendone il senso generale.</p> <p>-Partecipa attivamente alla vita di classe;</p> <p>-Vive e promuove comportamenti improntati al rispetto e alla promozione della legalità.</p> <p>-Valorizza le differenze e si impegna per l'integrazione di tutti.</p> <p>-E' disponibile all'ascolto in modo empatico.</p> <p>-E' pienamente consapevole dei diritti e dei doveri impliciti nella condizione di cittadino digitale.</p>	9
<p>-Ha acquisito i contenuti trasversali in modo efficace.</p> <p>-Si serve di una terminologia corretta e varia per esprimere i contenuti studiati.</p> <p>-Organizza in un quadro generale le conoscenze acquisite.</p> <p>-Rielabora e applica le conoscenze ed è capace di apporti personali.</p> <p>-Stabilisce buone relazioni concettuali in ambito disciplinare e individua i principali nessi interdisciplinari.</p> <p>-Sulla base di quanto acquisito è capace di muoversi nella complessità degli ambiti collettivi di vita.</p>	<p>-Assume comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile a partire dal rispetto di se stesso.</p> <p>-Riconosce spesso i bisogni degli altri.</p> <p>-Affronta adeguatamente le situazioni di conflitto.</p> <p>-Effettua valutazioni delle situazioni che sperimenta in contesti collettivi.</p> <p>-Rispetta a pieno l'ambiente in cui vive.</p> <p>-Rispetta accuratamente le regole.</p> <p>-Partecipa alla vita di classe;</p> <p>-Vive comportamenti improntati al rispetto e alla promozione della legalità.</p> <p>-Valorizza le differenze ed è sensibile all'integrazione di tutti.</p> <p>-E' disponibile all'ascolto.</p> <p>-E' consapevole dei diritti e dei doveri impliciti nella condizione di cittadino digitale.</p>	8

<p>-Ha acquisito i contenuti trasversali in modo discreto.</p> <p>-Si serve di una terminologia appropriata per esprimere i contenuti studiati.</p> <p>-Organizza in un quadro generale le principali conoscenze acquisite.</p> <p>-Rielabora e applica adeguatamente le conoscenze acquisite, talvolta con apporti personali.</p> <p>-Stabilisce relazioni concettuali in ambito disciplinare e individua alcuni nessi interdisciplinari.</p> <p>-Sulla base di quanto acquisito si orienta nella complessità degli ambiti collettivi di vita.</p>	<p>-Assume comportamenti generalmente adeguati ad una cittadinanza responsabile a partire dal rispetto di se stesso.</p> <p>-Intuisce i bisogni degli altri.</p> <p>-E' in grado di non farsi trascinare nelle situazioni di conflitto.</p> <p>-Effettua valutazioni adeguate delle situazioni che sperimenta in contesti collettivi.</p> <p>-Rispetta l'ambiente in cui vive.</p> <p>-Rispetta le regole.</p> <p>-Partecipa generalmente alla vita di classe.</p> <p>-Comprende il principio di legalità e l'importanza del suo rispetto.</p> <p>-Valorizza le differenze ed è sensibile all'integrazione di tutti.</p> <p>-E' disponibile all'ascolto.</p> <p>-E' consapevole dei diritti e dei doveri impliciti nella condizione di cittadino digitale.</p>	7
<p>-Ha acquisito i contenuti trasversali fondamentali.</p> <p>-Si serve di una terminologia semplice per esprimere i contenuti studiati.</p> <p>-Organizza in un quadro generale le principali conoscenze acquisite.</p> <p>-Rielabora in modo essenziale le conoscenze acquisite.</p> <p>-Stabilisce le principali relazioni concettuali in ambito disciplinare.</p> <p>-Sulla base di quanto acquisito si orienta in situazioni semplici nella complessità degli ambiti collettivi di vita.</p>	<p>-Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.</p> <p>-Intuisce solo i più evidenti bisogni degli altri.</p> <p>-Non comprende con chiarezza le situazioni di conflitto.</p> <p>-Effettua valutazioni sommarie delle situazioni che sperimenta in contesti collettivi.</p> <p>-Rispetta generalmente l'ambiente in cui vive.</p> <p>-Rispetta le regole più importanti, individuando solo se guidato il nesso con il principio di legalità.</p> <p>-Partecipa saltuariamente alla vita di classe.</p> <p>-Mostra difficoltà nel riconoscere le differenze e il diritto di tutti all'integrazione.</p> <p>-E' saltuariamente disponibile all'ascolto dell'altro.</p> <p>-Mostra difficoltà nell'interiorizzazione dei diritti e dei doveri impliciti nella condizione di cittadino digitale.</p>	6
<p>-Ha acquisito i contenuti trasversali fondamentali solo in parte.</p> <p>-Utilizza un lessico semplice e non sempre appropriato per esprimere i contenuti studiati.</p> <p>-Rielabora in modo incerto le conoscenze acquisite.</p> <p>-Stabilisce con difficoltà le relazioni concettuali di base in ambito disciplinare.</p> <p>-Sulla base di quanto acquisito si orienta con difficoltà nella complessità degli ambiti collettivi di vita.</p>	<p>-Se guidato riconosce i comportamenti minimi per una cittadinanza responsabile.</p> <p>-Non riconosce i bisogni degli altri.</p> <p>-Non sempre riesce a riconoscere gli atteggiamenti conflittuali e i loro effetti.</p> <p>-Effettua con difficoltà valutazioni sommarie delle situazioni che sperimenta in contesti collettivi.</p> <p>-Rispetta solo con l'aiuto dell'adulto l'ambiente in cui vive.</p> <p>-Mostra difficoltà a rispettare le regole più importanti.</p> <p>-Non partecipa alla vita di classe.</p> <p>-Mostra difficoltà nel riconoscere le differenze.</p> <p>-Mostra gravi difficoltà nell'interiorizzazione dei diritti e dei doveri impliciti nella condizione di cittadino digitale.</p>	5
<p>-Ha acquisito i contenuti trasversali fondamentali solo in minima parte.</p> <p>-Utilizza un lessico inadeguato per esprimere i contenuti studiati.</p> <p>-Rielabora solo se guidato le conoscenze acquisite.</p>	<p>-Non riconosce i comportamenti minimi necessari per una cittadinanza responsabile.</p> <p>-Non riconosce i bisogni e i diritti degli altri.</p> <p>-Non riconosce gli atteggiamenti conflittuali e i loro effetti.</p> <p>-Non sa effettuare valutazioni delle situazioni che sperimenta in contesti collettivi.</p> <p>-Non rispetta l'ambiente in cui vive.</p> <p>-Non rispetta alcun tipo di regola.</p> <p>-Si esclude dalla vita di classe.</p> <p>-Non sa riconoscere le differenze.</p> <p>-E' inconsapevole dei diritti e dei doveri impliciti nella condizione di cittadino digitale.</p>	4

PROCESSO

- Tra i docenti dell'Istituto è individuato un Coordinatore che ha cura di costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola: dell'infanzia, primaria e secondaria.
- I docenti svolgono gli argomenti dei temi proposti, nelle rispettive classi
- I docenti inseriscono nei registri gli elementi di valutazione
- Il coordinatore di classe, a fine quadrimestre, chiede ai colleghi gli elementi di valutazione
- Ciascun docente è tenuto a esprimere un voto su prova oggettiva, che concorre a definire matematicamente il voto quadrimestrale dello studente, e a comunicarlo al coordinatore del C. di cl., che lo inserirà nella scheda allo scrutinio.