



ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "MONTAGNOLA -
GRAMSCI"
via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142
Firenze Tel. 055 700148 - Fax 055 708322
e-Mail : fiic841003@istruzione.it
web: <https://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>
Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FI IC
841003



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 42 del 19/6/2018

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 49 del 25/06/2018

Revisionato nell'A.S. 2020/21 dal Consiglio d'Istituto con delibera n.15 del 30/10/2020

Allegato n. 6 del REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Premessa

La nostra scuola intende contribuire a formare una società democratica, in cui la conoscenza non sia per il profitto personale ma per il vantaggio, il benessere, lo sviluppo umano e la piena realizzazione dell'intera comunità. È questa la sfida che ogni scuola ha di fronte: formare progressivamente, pazientemente, con passione cittadini aperti e liberi, capaci di dialogare, di condividere, di collaborare, di confrontarsi con gli altri anche e soprattutto se diversi per provenienza, scelte, orizzonti; formare persone curiose del mondo, ricche di immaginazione, capaci di interrogarsi, di mettersi in discussione, di trasformare i saperi in cultura, per poter guardare il mondo in modo sempre nuovo. Non basta trasmettere conoscenze, occorre costruire percorsi attivi e operativi vicini a ciascuno, occorre accompagnare, orientare, riconoscere, accogliere, dare attenzione a nomi, volti, storie, bisogni.

È quindi fondamentale:

- saper promuovere curiosità cognitiva e motivazione attraverso la ricerca e la scoperta; incoraggiare le relazioni e gli incontri;
- predisporre alla collaborazione e alla cooperazione;
- promuovere l'immaginazione, il pensiero critico e divergente;
- coltivare l'uso della parola, fondamento della costruzione del pensiero logico e argomentativo; fondare ogni sapere a partire dall'esperienza;
- adoperarsi, secondo quanto ci invita a fare la nostra Costituzione, a rimuovere gli ostacoli che impediscono la piena realizzazione di ogni persona, a partire dai più deboli.

1. Criteri per la valutazione del comportamento

Il Collegio Docenti ha elaborato criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Tali criteri sono basati sulle competenze di cittadinanza "Collaborare e partecipare" e "Agire in modo autonomo e responsabile" espresse nel PTOF.

2. Criteri/indicatori del documento di valutazione alla voce
comportamento Collaborare e partecipare:

- Interazione e collaborazione con docenti e compagni; Organizzazione del lavoro e precisione nelle consegne;
- Propositività nel contributo personale al lavoro collettivo, attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa;

Agire in modo autonomo e responsabile:

- Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; Autocontrollo e costruttività;
- Puntualità e assiduità nella frequenza.

Criterio	Comportamenti
Interazione e collaborazione	Partecipazione attiva alle attività didattiche, adeguamento alle indicazioni degli insegnanti e dialogo costruttivo con i compagni, partecipazione vivace, ma controllata (non parlare tutti insieme, alzare la mano, non pensare ad alta voce)
Organizzazione e precisione	Capacità di organizzare il lavoro in classe e a casa. I compiti a casa sono parte integrante dell'attività didattica e il loro svolgimento non è facoltativo: anzi segue le necessità di tempi e metodi nell'acquisizione dei contenuti. Precisione di consegna e capacità di svolgere il lavoro insieme e contemporaneamente alla classe.
Propositività e attenzione	Seguire le indicazioni dei docenti e porre attenzione alle lezioni; concentrazione nel compito da svolgere. Sono apprezzate le proposte motivate degli studenti per attività
Rispetto di sé	Autostima, pulizia e igiene personale, abbigliamento adeguato, lealtà, senso di responsabilità e autocritica.
Rispetto degli altri	Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri.
Rispetto dell'ambiente	Cura e attenzione degli arredi, del materiale proprio, degli altri e della scuola; collaborare a mantenere la pulizia dei banchi, delle aule e dei laboratori.
Autocontrollo e costruttività	Saranno incentivati i comportamenti che manifestano autocontrollo, sia nei rapporti interpersonali che nell'espressione delle proprie emozioni
Frequenza	La continuità della frequenza è essenziale non solo per la continuità didattica, ma anche per avere una regola abituale delle proprie giornate e per stimolare

3. Griglia di valutazione del comportamento

Indicatori	Giudizio	Voto
-Pieno rispetto del regolamento di istituto, delle persone, degli ambienti e delle cose anche in occasione di uscite didattiche e viaggi di istruzione -Attenzione e disponibilità verso gli altri -Ruolo propositivo all'interno della classe -Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici (rispetto degli orari, giustificazioni e comunicazioni portate nei tempi previsti...) -Frequenza assidua	Ottimo	10
-Pieno rispetto del regolamento di istituto, delle persone, degli ambienti e delle cose anche in occasione di uscite didattiche e viaggi di istruzione -Equilibrio nei rapporti interpersonali -Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe -Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche -Frequenza regolare o assenze sporadiche	Distinto	9

-Rispetto delle norme fondamentali del regolamento di istituto -Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe -Correttezza nei rapporti interpersonali -Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche -Alcune assenze o ritardi (1)	Buono	8
-Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento d'Istituto -Rapporti sufficientemente collaborativi -Rapporti interpersonali non sempre corretti -Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche -Saltuario disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica -Ricorrenti assenze o ritardi (1)	Discreto	7
Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico senza ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da uno a quindici giorni -Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola -Danni arrecati volontariamente a persone o cose -Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche -Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche -Frequenti assenze e ripetuti ritardi (1)	Sufficiente	6
-Gravi episodi contrari al regolamento scolastico, che hanno dato luogo a sospensioni superiori a quindici giorni -Funzione negativa nel gruppo classe -Mancato assolvimento delle consegne scolastiche -Gravi episodi lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola o comportanti pericolo per l'incolumità delle persone -Episodi caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) -Numerose assenze e ripetuti ritardi (1)	Non sufficiente	5

(1): il Consiglio di Classe valuterà se le assenze sono provocate da giustificati motivi o se sussiste un grave rischio di dispersione scolastica.

Il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.

L'attribuzione del giudizio sintetico, concordato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione della situazione di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo svolte anche al di fuori di essa. Il C.d. C, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo. E' prevista la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo per gli studenti a cui è stata irrogata una sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio.