

I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI ALUNNI

DESCRITTORI

LIVELLI GENERALI DI COMPETENZA	LIVELLO DI COMPETENZA	VALUTAZIONE IN DECIMI
competenza utilizzata con piena padronanza, in autonomia, osservata in tutti i contesti anche complessi	AVANZATO	10
competenza utilizzata con buona padronanza e apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi	AVANZATO	9
competenza utilizzata con una sicurezza ed una certa autonomia, osservata in contesti ricorrenti e /o complessi	INTERMEDIO	8
competenza utilizzata con qualche incertezza non sempre in autonomia, osservata in contesti non complessi	INTERMEDIO	7
competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici	INIZIALE	6
competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente in forma autonoma, osservata in contesti semplici	INIZIALE	5
competenza molto debole o non acquisita, nonostante il supporto di un aiuto	SCARSO	4

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

DESCRITTORI

COMPETENZA	PRIMO LIVELLO 6	SECONDO LIVELLO 7/8	TERZO LIVELLO 9/10
<u>IMPARARE AD IMPARARE</u>	Guidato, utilizza informazioni e strategie note per svolgere compiti non complessi	Utilizza diverse fonti di informazione, impiega adeguatamente i tempi ed attua strategie conosciute per organizzare il proprio apprendimento	Utilizza diverse fonti di informazione anche extrascolastiche, gestisce con efficacia i tempi e applica strategie personali per organizzare il proprio apprendimento
<u>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</u>	Guidato, organizza gli strumenti necessari per lo svolgimento del proprio lavoro. Riconosce le proprie emozioni pur non controllandole sempre	Organizza tempi e strumenti utili allo svolgimento del proprio lavoro, si inserisce positivamente nella realtà scolastica, riconosce e controlla in parte le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni, consapevole dei propri limiti e risorse personali, organizza il proprio lavoro e si inserisce in modo costruttivo e critico nella realtà scolastica
<u>COMUNICARE</u>	Ascolta, comprende ed utilizza le varie forme di comunicazione verbale e non per messaggi semplici (da specificare a livello disciplinare)	Ascolta, comprende e utilizza messaggi complessi (da specificare a livello disciplinare) trasmessi con diversi codici per rappresentare i vari aspetti della realtà	Interpreta e seleziona messaggi di genere e complessità diversi, li utilizza con codici adeguati allo scopo e al destinatario per rappresentare i vari aspetti della realtà
<u>PROGETTARE</u>	Individua una situazione problematica in contesti semplici e applica procedure di risoluzione utilizzando strumenti strutturati.	Applica strategie di azione date e utilizza le conoscenze per progettare e realizzare le proprie attività. Avvia forme di verifica dei risultati raggiunti	Sa individuare e scegliere strategie di azione e sa utilizzare le conoscenze per progettare e realizzare attività. Sa verificare i risultati raggiunti
<u>COLLABORARE E PARTECIPARE</u>	Interagisce con il gruppo in situazioni strutturate nel rispetto delle regole	Interagisce positivamente con il gruppo, apporta contributi personali, nel rispetto dei diritti di tutti	Interagisce positivamente con il gruppo, propone modalità di azione e di organizzazione, contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive
<u>RISOLVERE PROBLEMI</u>	Individua una situazione problematica in contesti semplici e applica procedure di risoluzione, utilizza strumenti strutturati	Individua una situazione problematica e raccoglie dati; organizza le proprie conoscenze ed applica strategie risolutive in contesti noti	Raccoglie, classifica, organizza le informazioni; rielabora le proprie conoscenze, costruisce strategie utili e propone soluzioni in ogni contesto
<u>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u>	Stabilisce semplici relazioni tra i saperi appresi, utilizza anche facilitazioni	Individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti in ambito prevalentemente disciplinare	Individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti ed utilizza i saperi appresi per spiegarsi la realtà
<u>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</u>	Assume le informazioni basilari dei diversi ambiti disciplinari, le riutilizza in situazioni semplici e strutturate	Utilizza le informazioni da fonti diverse per arricchire le conoscenze nelle varie situazioni di apprendimento	Arricchisce le conoscenze traendo le informazioni da diverse fonti, le riutilizza per risolvere situazioni problematiche e per formulare opinioni personali anche in contesti nuovi