



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“MONTAGNOLA - GRAMSCI”**

via Giovanni da Montorsoli, 1 – 50142 Firenze
Tel. 055 700148 - Fax 055 708322
e-Mail : fic841003@istruzione.it

web: <http://www.icmontagnolagramsci.edu.it/>

Cod. Fisc. : 800 236 10480 Cod. Mecc. : FI IC 841003



Integrazione al PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA D’ISTITUTO

Approvato dal collegio Docenti del 14/12/2020 con del. n. 32/2020-’21

e dal Consiglio d’Istituto del 15/12/2020 con del. n. 27

Alla luce delle novità normative introdotte dal Ministero dell’Istruzione nei mesi di ottobre e novembre per affrontare la “seconda ondata” del contagio da Covid-19, l’Istituto Comprensivo Statale “Montagnola-Gramsci” provvede, con il presente documento, a integrare il proprio Piano Didattica Digitale Integrata.

In caso di quarantene o di disposizioni delle autorità che impongano alla classe il divieto di frequentare le attività didattiche in presenza, e negli altri scenari sotto previsti, la scuola attiverà le procedure sotto descritte.

Il monte ore sarà erogato integralmente – fatte salve possibili riorganizzazioni emergenziali dovute a malattie o congedi dei docenti, che saranno tempestivamente comunicate alle famiglie - con una combinazione di attività sincrone, asincrone o miste.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

> Attività sincrone, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati e non, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante (ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Moduli e Quiz);

> Attività asincrone, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali:

- L’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;

- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Pertanto, non rientra tra le AID (attività integrate digitali) asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, in quanto le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

> Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi, e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

Gli insegnanti, nella loro autonomia organizzativa e didattica, possono combinare le diverse modalità di attività, avendo cura di mantenere, prendendo opportuni accordi nel team/consiglio di classe, e prevedendo opportune pause, al 50% del tempo al giorno (3 ore) e alla settimana (15 ore) le attività che richiedano la presenza in modalità sincrona davanti allo schermo del dispositivo. Per le classi prime della Scuola Primaria, il numero di ore da effettuarsi in videoconferenza è di 10.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto, assicura la sostenibilità delle attività proposte e un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali Bisogni Educativi Speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, privilegiando l'attività didattica in presenza e attraverso la DDI,

mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

In tutti i casi in cui si attivino forme di DAD gli insegnanti useranno le seguenti modalità operative per svolgere le attività e fornire le necessarie indicazioni.

I docenti utilizzeranno il Registro Elettronico per la rilevazione delle proprie attività, delle assenze degli alunni, e di ogni aspetto strettamente organizzativo (link alle videoconferenze, indicazioni di attività, compiti).

I docenti utilizzeranno Google Classroom e/o il Registro Elettronico per inserire materiali e attività.

I docenti della Scuola dell'Infanzia documenteranno sul Diario di Bordo gli orari e le attività didattiche svolte, fino all'attivazione del Registro Elettronico.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario. Nella finestra della firma, l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta e le indicazioni date agli alunni per lo svolgimento dell'attività asincrona. Per queste ultime, e per le attività in modalità mista, l'insegnante appunta sull'Agenda di Classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

In caso di non collegamento alle attività, tali "assenze" non andranno giustificate; i genitori sono invitati a controllare quotidianamente le eventuali "assenze dad" degli alunni e più in generale il Registro Elettronico; qualora l'assenza al collegamento si ripetesse, l'insegnante lo comunicherà tramite "Annotazione".

Gli insegnanti possono usare, al fine di rendere più efficaci e fluide le attività digitali, lo strumento Google Classroom, attivato dalla Scuola con la creazione di account per i docenti e per gli account, prestando particolare attenzione a non ingenerare negli alunni confusione nella comunicazione e nello svolgimento delle attività digitali.

1) SCUOLA DELL'INFANZIA

Come riportato nel Piano Didattica Digitale Integrata, "L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio".

1. Sezioni e alcuni docenti in quarantena ma non in malattia certificata

- Le sezioni svolgeranno 2 attività sincrone settimanali, il resto delle attività sarà svolto in modalità asincrona e documentato tramite il Diario di Bordo, fino all'attivazione del Registro Elettronico

2. Alunni assenti per quarantena

- Si attiva DAD in modalità asincrona
- In caso di alunni con sostegno, il docente continuerà a seguire da scuola l'alunno sia in modalità sincrona che asincrona.

2) SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il quadro orario delle discipline viene concordato dal team docenti / consiglio di classe.

Particolare attenzione dovrà essere posta a non assegnare un carico di lavoro eccessivo.

3. Classi in quarantena - docenti non in quarantena

- Orario completo, costituito da 10 ore in modalità sincrona a settimana per le classi prime della Scuola Primaria (alternando italiano, matematica, L2, le altre discipline in modalità asincrona secondo le necessità, fino al completamento orario); 15 ore per le restanti classi della Scuola Primaria e per le classi della Scuola Secondaria di I grado di lezione sincrona a settimana – preferibilmente 50 minuti di lezione con una pausa di 10 minuti tra ogni lezione – e altrettante asincrone fino al completamento dell'orario di servizio, o dallo stesso numero di ore in modalità mista, mantenendo lo stesso numero sopra indicato di attività sincrone.
- L'IRC nella Scuola Secondaria di I grado, che prevede 1 ora di lezione a settimana, si svolgerà alternando 1 lezione sincrona e 1 asincrona ogni 15 giorni o una lezione in modalità mista alla settimana.
- In caso di alunni con sostegno, il docente continuerà a seguire l'alunno sia in modalità sincrona che asincrona.

4. Classi e alcuni docenti in quarantena ma non in malattia certificata

- Per i docenti in quarantena si attiva DAD per le classi in quarantena come previsto dal regolamento sulla DDI approvato, con le stesse modalità sopra specificate.

- I docenti non posti in quarantena faranno lezione, alla propria classe posta in quarantena, durante l'orario di servizio a loro destinato, se non impegnati nell'orario emergenziale, svolgendo il proprio orario come sopra indicato.

5. Alunni assenti per quarantena ed eventuali prolungamenti

- Si attiva DAD in modalità asincrona e/o sincrona in caso di contemporaneità tra docenti secondo l'orario previsto dal PDDI: gli insegnanti forniranno materiali, istruzioni operative e indicazioni per le attività da svolgere, mantenendo raccordo con la famiglia. Il team docenti/ consiglio di classe concorderà con le famiglie gli orari e le modalità di lezione.
- In caso di alunni con sostegno, il docente continuerà a seguire da scuola l'alunno sia in modalità sincrona che asincrona.

6. Insegnanti assenti per quarantena ma non in malattia certificata - classe a scuola

- Per le classi che non si trovano in quarantena, il docente in quarantena deve, in accordo con il docente presente, svolgere attività didattica in videoconferenza.
- In caso di alunni con sostegno, il docente continuerà a seguire da casa l'alunno sia in modalità sincrona che asincrona.

7. Alunni in condizione di fragilità con patologie gravi o immunodepressione

- Ai sensi dell'ordinanza MPI n. 134 del 9/10/2020, gli alunni che non possono frequentare per i motivi sopra indicati, potranno fruire dell'intero orario previsto; 10 ore per le classi prime della Scuola Primaria e 15 ore per le restanti classi della Scuola Primaria e per le classi della Scuola Secondaria di I grado potranno essere svolte in modalità sincrona, collegandosi da casa con la classe se in presenza. L'insegnante in aula attiverà la "presentazione dello schermo" in modo da garantire il rispetto della privacy degli alunni presenti e da favorire la possibilità dell'alunno di seguire al meglio le attività. L'alunno potrà tenere la videocamera spenta.

8. Classi a distanza per disposizione delle autorità competenti

- Orario completo, costituito da 10 ore in modalità sincrona a settimana per le classi prime della Scuola Primaria (alternando italiano, matematica, L2, le altre discipline in modalità asincrona secondo le necessità, fino al completamento orario); 15 ore per le restanti classi della Scuola Primaria e per le classi della Scuola Secondaria di I grado di

lezione sincrona a settimana – preferibilmente 50 minuti di lezione con una pausa di 10 minuti tra ogni lezione – e altrettante asincrone fino al completamento dell’orario di servizio, o dallo stesso numero di ore in modalità mista, mantenendo lo stesso numero sopra indicato di attività sincrone.

- L’IRC nella Scuola Secondaria di I grado, che prevede 1 ora di lezione a settimana, si svolgerà alternando 1 lezione sincrona e 1 asincrona ogni 15 giorni o una lezione in modalità mista alla settimana.
- Gli alunni con sostegno continueranno a frequentare con orario personalizzato predisposto in base a motivazioni di ordine organizzativo ed educativo; il docente di sostegno continuerà a seguire l’alunno in presenza, e qualora non sia possibile accorpate le ore, in DAD fino a completamento dell’orario del docente e dell’alunno.
- Gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali o figli di personale sanitario (medici, infermieri, OSS...) potranno frequentare con orario personalizzato previa verifica all’interno del consiglio di classe che sussista la possibilità organizzativa e l’opportunità educativa;
- I docenti utilizzeranno il Registro Elettronico per la rilevazione delle proprie attività, delle assenze degli alunni, e di ogni aspetto strettamente organizzativo (link alle videoconferenze, indicazioni di attività, compiti).
- I docenti utilizzeranno Google Classroom e/o il Registro Elettronico per inserire materiali e attività.

I docenti dell’indirizzo musicale si accorderanno con le famiglie degli alunni per lo svolgimento delle attività previste dal Piano della Didattica Digitale Integrata, anche in base a indicazioni differenziate che saranno fornite dal Ministero dell’Istruzione.

Ai fini della rilevazione delle presenze del personale docente, degli allievi, dello svolgimento delle attività, sarà utilizzato il Registro Elettronico.

I docenti risultati positivi al Covid -19, ove espressamente posti in condizioni di malattia certificata, risultano impossibilitati allo svolgimento della prestazione lavorativa.

F.to Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Silvia Di Rocco

*(copia analogica sottoscritta con firma a mezzo stampa
predisposta secondo l’articolo 3 del D.lgs 39/1993 e l’articolo 3bis,
comma 4bis del Codice dell’amministrazione digitale)*

Informativa per il trattamento dei dati personali
Art. 13 Regolamento UE n. 2016/679 ("GDPR")

Ai sensi del Nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy entrato in vigore il 25 maggio 2018 (GDPR), si comunicano i dati di riferimento dei referenti e si rinvia alla pagina del sito istituzionale www.icmontagnolagramsci.edu.it dove è pubblicata l’informativa completa. Qualsiasi approfondimento può essere svolto sul sito del garante al seguente indirizzo www.garanteprivacy.it oppure tramite la mail protocollo@pec.gpdp.it

Titolare del trattamento
Istituto Comprensivo Statale “Montagnola - Gramsci”
rappresentato dal Dirigente scolastico dott.sa Silvia Di Rocco

Numero di telefono – 055 700148
Indirizzo mail – fic841003@istruzione.it

Responsabile Protezione Dati (RPD):
sig. Corrado Faletti – Diemme Informatica s.r.l.

Numero di telefono – +39 0583 491734
Indirizzo mail – amministrazione@diemmeinformatica.com